

Unitatea sanitară/Cabinet individual
Nr. înregistrare/

**Fișă de evaluare psihologică în vederea încadrării în grad de handicap,
a orientării școlare și profesionale și a planificării beneficiilor, serviciilor și intervențiilor
pentru copilul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale**

Numele și prenumele copilului
Data nașterii

I. Diagnostic medical
conform documentului medical

II. Psihodiagnostic:
.....

SECȚIUNEA 1: Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

a) Procesele psihice:

Aria senzorială (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii - ediția a patra - WISC-IV)

● Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere)
.....

- prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate)

● Percepția

● Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:

- Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:

○ apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect

○ manipularea unilaterală sau bilaterală

○ lateralitatea dominantă

- Motricitatea grosieră: descriere cu privire la:

○ ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru

○ deficiențe de coordonare

○ deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii)

.....
○ deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom

● Reprezentarea

Aria logică (de exemplu, NEPSY)

● Gândirea (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:

- stadiul operațional

- potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:

○ recunoaște/denumeste obiecte

○ grupează obiectele/după ce criterii

○ cunoaște schema facială/corporală

○ indică/denumeste/deosebește culorile

○ știe să numere singur sau cere ajutor

○ recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte)

○ capacitatea de a lua decizii singur

○ capacitatea de a emite ipoteze

○ capacitatea de a face față responsabilităților

○ capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului

○ capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit

- capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutoror
- capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutoror
- orientarea temporo-spațială
- Memoria:
 - tipul memoriei
 - capacitatea mnezică
- Atenția:
 - stabilitate
 - concentrarea
- Motivația:
 - tip
 - modalitate specifică de manifestare
- Imaginația:
 - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică
 - conținut, utilitate și utilizare

Aria voinței:

- modalitate de manifestare și context
- forma negativă de manifestare

b) Activitățile psihice:

Limbajul și comunicarea - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare
- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical)
- dificultăți de pronunție
- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complexe)
-
- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz)
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz)
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii

Jocul (observație clinică)

Învățarea (de exemplu, NEPSY)

Munca (de exemplu, observația clinică, WISC-IV)

Creativitatea

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită)

- Vârsta de dezvoltare

- Coeficientul de dezvoltare

Nivelul dezvoltării psihomotricității

c) Însușirile psihice:

Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică)

Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări
- probleme de comportament, reactivitatea copilului
- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale
- prezența comportamentului hiperkinetic
- alte tulburări de comportament

Caracter

d) Aria afectivității:

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate).....
- tip de atașament (dependență/autonomie).....
- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei).....
- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc.....
- sentimente, pasiuni

SECȚIUNEA a 2-a: Comportamentul social adaptativ

Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia

Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia

Persoana de referință pentru copil

Raportarea acestora la copil

Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante)

Atitudinea copilului față de sine

Agresivitate/autoagresivitate

Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane

Proiectul de viitor al copilului

- Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.)

- Gradul de maturitate

- Influența părinților asupra dezvoltării copilului

Capacitatea de a face efort și rezistența la efort

SECȚIUNEA a 3-a: Integrarea socială

Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic)

Existența unor relații de prietenie

Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație)

Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase)

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale

SECȚIUNEA a 4-a: Alte observații clinice relevante

SECȚIUNEA a 5-a: Profilul psihologic

SECȚIUNEA a 6-a: Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

Grup de suport/socializare pentru copil

Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate

Terapii ocupaționale pentru copil

Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului

Reevaluarea psihologică și data reevaluării

Evaluare psihiatrică

Suspiciune abuz

Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți

Tipul de terapie pentru părinți

Alte recomandări

Data evaluării

Semnătura și parafa psihologului clinician

.....

.....