

DREPTURI ȘI RESPONSABILITĂȚI ALE FAMILIEI

- informează școala despre dificultățile copilului, solicitând să fie luat sub observație/monitorizat/sprijinit;
- este informată de către unitatea de învățământ în legătură cu dificultățile persistente ale propriului fiu sau fiice;
- cere, din proprie inițiativă sau la semnalarea medicului/ psihologului - ales de către ea/al unității de învățământ sau cadrului didactic/logopedului/profesorului consilier școlar/ profesorului de sprijin - ca elevul să fie evaluat conform modalităților prevăzute de prezenta metodologie;
- pune la dispoziția unității de învățământ diagnosticul;
- este de acord cu elaborarea documentării parcursurilor didactice individualizate și personalizate și este chemată să întocmească împreună cu școala contractul educațional care prevede autorizarea tuturor cadrelor didactice din consiliul clasei - cu respectarea intimității și rezervei asupra cazului - să aplice orice instrument compensatoriu și strategiile de dispensare considerate potrivite, prevăzute de metodologia în vigoare, ținând cont de resursele disponibile;
- susține motivația elevului în efortul școlar și de acasă;
- verifică în mod regulat îndeplinirea temelor încredințate;
- verifică aducerea la școală de către elev a materialelor cerute;
- încurajează dobândirea unui grad tot mai mare de autonomie în gestionarea timpilor de studiu, a efortului școlar și a relațiilor cu cadrele didactice;
- apreciază nu numai semnificația din punctul de vedere al notării, dar și cea formativă a fiecărei discipline.
- Participarea la întâlniri de lucru lunare sau bisemestriale, organizate de școală;

*Material realizat în acord cu OMEN nr. 3124/20.01.2017



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara

TULBURĂRILE SPECIFICE DE ÎNVĂȚARE



DISLEXIA

DISGRAFIA

DISCALCULIA

Str. Gh. Barițiu, nr.2 Deva
Tel/fax: 0254/219074, e-mail: office@cjraehd.ro
www.cjraehd.ro

Evaluare psihopedagogică presupune:

- ▶ Observare la clasă (timp de 6 luni)
- ▶ Observarea performanțelor atipice
- ▶ Observarea stilurilor de învățare

Evaluarea psihopedagogică se realizează în echipă multidisciplinară (cadru didactic de la clasă, profesor consilier școlar, profesor itinerant și de sprijin) și cu colaborarea familiei elevului cu risc de TSI



Evaluarea complexă se face la recomandarea cadrului didactic după observarea la clasă a elevului și presupune :

- ▶ Evaluare psihologică
- ▶ Evaluare logopedică
- ▶ Evaluare medicală

Evaluarea complexă se realizează la solicitarea părinților/reprezentantului legal, de către specialiști acreditați, conform legislației în vigoare.

Anual trebuie realizate reevaluări în scopul stabilirii gradului TSI!

CARACTERISTICI ALE TULBURĂRILOR SPECIFICE DE ÎNVĂȚARE (TSI)

- ▶ TSI sunt grup eterogen de tulburări ce afectează procesul tipic de achiziție a abilităților școlare (de citire, exprimare în scris și matematice): dislexie, disgrafie (inclusiv disortografia), discalculia.
- ▶ Dislexia, disgrafia și discalculia pot apărea izolat sau se pot asocia. Acestea reprezintă o tulburare de origine biologică, nefiind o consecință a absenței oportunităților de învățare, a existenței unor condiții incapacitante sau a unor condiții defavorabile învățării.
- ▶ Diagnosticul de dislexie, respectiv diagnosticul de disgrafie, se stabilesc, de regulă, în clasa a II-a, după ce elevul a parcurs învățarea tuturor literelor.
- ▶ Diagnosticul de discalculie se stabilește, de regulă, în clasa a III-a.
- ▶ Diagnosticul de TSI poate fi pus și pe parcursul învățământului gimnazial sau liceal.
- ▶ Diagnosticul de tulburare de învățare se exclude în următoarele cazuri:
 - * coeficientul de inteligență al elevului (IQ) mai mic de 85 (prezența unei dizabilități intelectuale sau a unui intelect liminar);
 - *deficite senzoriale auditive și vizuale necorectate;
 - * tulburări psihiatrice sau neurologice organice sau funcționale de achiziție;
 - *absența oportunităților de învățare (absenteism, spitalizare prelungită, apartenența la grupuri defavorizate, nefrecventarea învățământului preșcolar, lipsa exersării, educație precară sau insuficientă);
 - *dezavantaje psihosociale;
 - * alte influențe externe cu relevanță pentru procesul de achiziție.