



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI
ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ
HUNEDOARA**



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

DIMENSIONAREA FENOMENULUI DE BULLYING ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI EVALUAREA RISCULUI CONSUMULUI DE SUBȚANȚE INTERZISE LA ELEVII CLASELOR A VII-A ȘI A VIII-A DIN JUDEȚUL HUNEDOARA

APRILIE-IUNIE 2020

RAPORT DE CERCETARE



1. ARGUMENT

În România, mai mult de jumătate din elevii ciclurilor gimnaziale și liceale au fost, la un moment dat supuși bullying-ului, arată un studiu sociologic realizat la nivel național de Organizația Salvați Copiii, în anul 2016. România se situează din păcate pe locul 3 în clasamentul celor 42 de țări din Europa, la capitolul bullying. Noua lege anti-bullying a intrat în vigoare în România pe 22 noiembrie 2019, reprezentând o victorie semnificativă pentru demnitatea copiilor. Efectele bullying-ului sunt dezastruoase în dezvoltarea copiilor, atât emoțional cât și educațional. Copiii care joacă orice rol în episoadele de bullying - victime, agresori sau martori pot experimenta scăderea încrederii în sine, depresia, abandonul școlar, scăderea rezultatelor la învățătură, ajungându-se uneori și la sinucideri.

În acest context, nevoia de dimensionare a fenomenului de bullying în mediul școlar și de cunoaștere a stării de fapt, a determinat realizarea unei diagnoze la nivelul elevilor claselor a VII-a și a VIII-a din județul Hunedoara.

Îmbunătățirea nivelului de cunoaștere a problematicii drogurilor, prin evaluarea dimensiunilor și caracteristicilor consumului de substanțe psihoactive în rândul populației școlare din învățământul gimnazial, a fost o altă componentă a acestui studiu.

Vârsta de la care copiii încep să consume droguri a scăzut la 10-11 ani, trag un semnal de alarmă specialiștii Agenției Naționale Antidrog (ANA). Potrivit statisticilor, România se situează pentru majoritatea drogurilor sub media europeană, dar la nivelul tuturor grupelor de vârstă se constată o creștere a consumului. Datele Agenției arată că cele mai folosite substanțe sunt inhalantele, cannabisul și cele cu efecte psihoactive. Un consum de droguri de la vârste fragede afectează dezvoltarea sistemului nervos central, dar și pe cea a întregului organism.

2. SCOPUL studiului este identificarea comportamentelor de risc (consum de substanțe interzise și bullyingul în mediul școlar) la elevii din clasele a VII-a și a VIII-a din județul Hunedoara, iar rezultatele acestui studiu vor sta ulterior la baza unor programe de intervenție.

3. OBIECTIVELE CERCETĂRII:

- ✓ Identificarea nivelului de informare a elevilor în ceea ce privește fenomenul de bullying.
- ✓ Măsurarea incidenței cazurilor de bullying.
- ✓ Evaluarea riscului de consum al elevilor față de alcool, tutun și droguri ilegale.



4. METODOLOGIA DE LUCRU

A fost utilizat un chestionar structurat pe 2 secțiuni. Prima secțiune evaluează comportamentul de tip bullying în mediul școlar cu un total de 13 de întrebări. Aspectele urmărite au fost:

- date cu privire la informațiile pe care le au elevii despre fenomenul de bullying (întrebările 1 și 2);
- date cu privire la participarea la activități de informare/prevenire cu tema bullying-ului în mediul școlar (întrebarea 3);
- evaluarea fenomenului de bullying în mediul școlar din punct de vedere al victimei (întrebările 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- evaluarea fenomenului de bullying în mediul școlar din punct de vedere al agresorului (întrebarea 10);
- evaluarea fenomenului de bullying în mediul școlar din punct de vedere al martorului (întrebările 11, 12, 13).

A doua secțiune evaluează riscul consumului de substanțe interzise cu un total de 18 întrebări. Aspectele urmărite au fost:

- evaluarea consumului de: tutun (întrebările 1, 2, 3); alcool (întrebările 4, 5, 6, 7, 8); marijuana sau hașiș (întrebările 9, 10); etnobotanice (întrebările 11, 12, 13);
- evaluarea consumului altor substanțe interzise (întrebările 14, 15, 16);
- date cu privire la sinceritatea răspunsurilor în legătură cu consumul de cannabis sau substanțe noi (întrebarea 17);
- date cu privire la numărul de prieteni care consumă diferite substanțe interzise (întrebarea 18).

Chestionarul a fost elaborat de către specialiștii Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara și Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Hunedoara (atașat în Anexa, prezentului studiu) și aplicat online elevilor din 66 de unități de învățământ cu personalitate juridică din județ.

Populația școlară vizată de studiu a fost formată din toți elevii claselor a VII -a și a VIII-a din județul Hunedoara. Menționăm că în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (**SIIR**), județul Hunedoara are înregistrat în anul școlar 2019/2020, un efectiv de 5874 elevi.

Chestionarul a fost completat online de către 3510 elevi, ceea ce reprezintă 59,75% din populația școlară a claselor a VII-a și a VIII-a (tabelul cu distribuția respondenților pe fiecare unitate de învățământ cu personalitate juridică, este atașat în Anexa prezentului studiu).

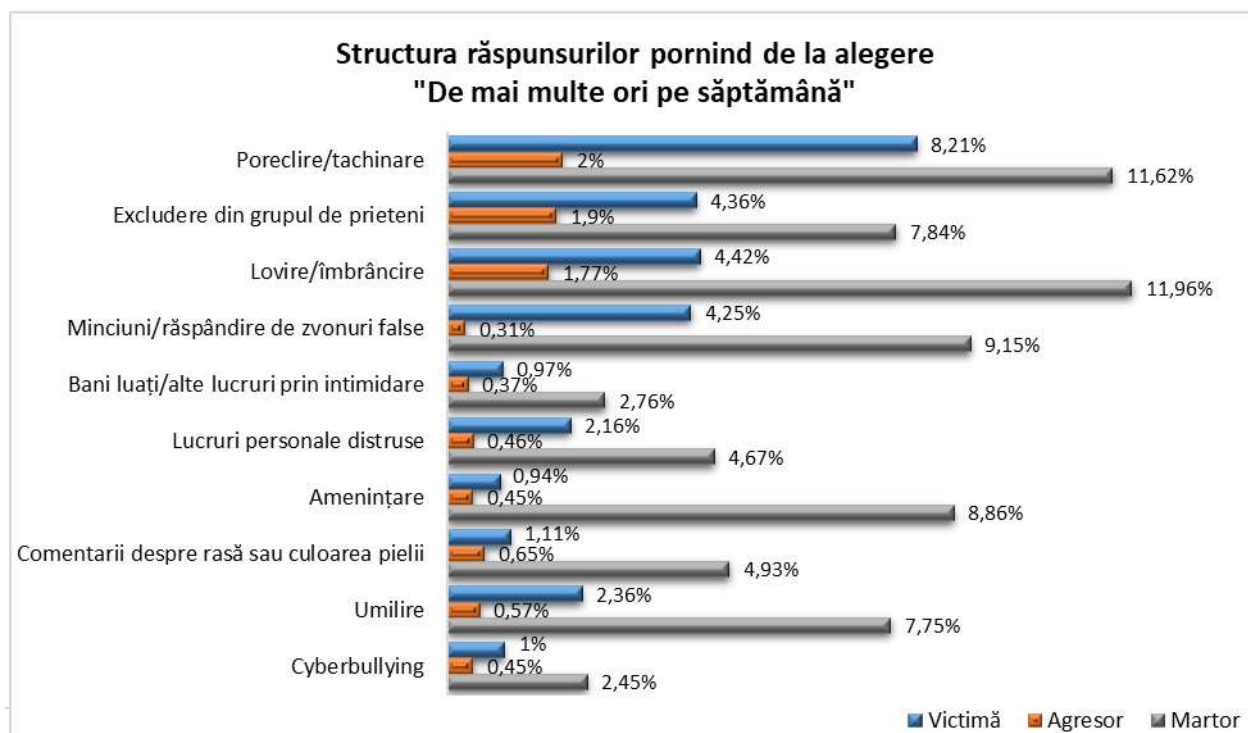
Colectarea datelor a avut loc în luna aprilie 2020. Atragem atenția asupra subiectivității răspunsurilor, subiectele abordate fiind destul de delicate, ne putem aștepta ca rezultatele să nu reflecte într-u totul realitatea.

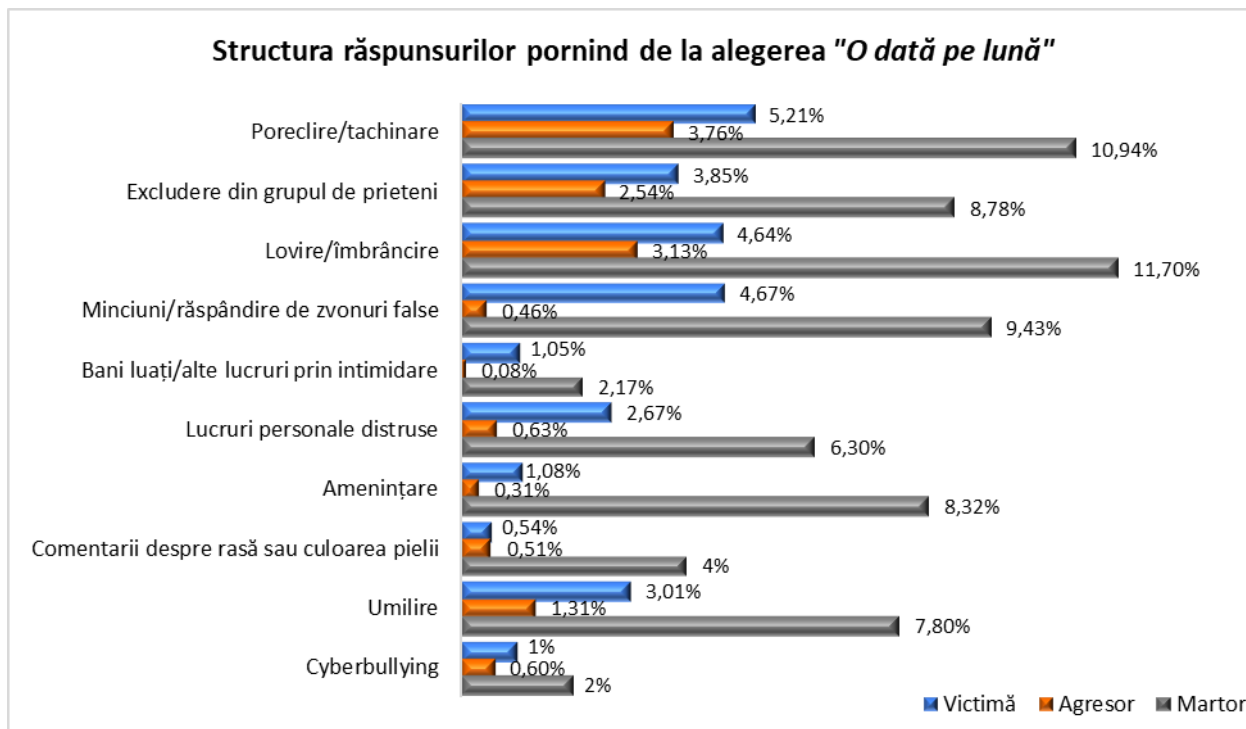
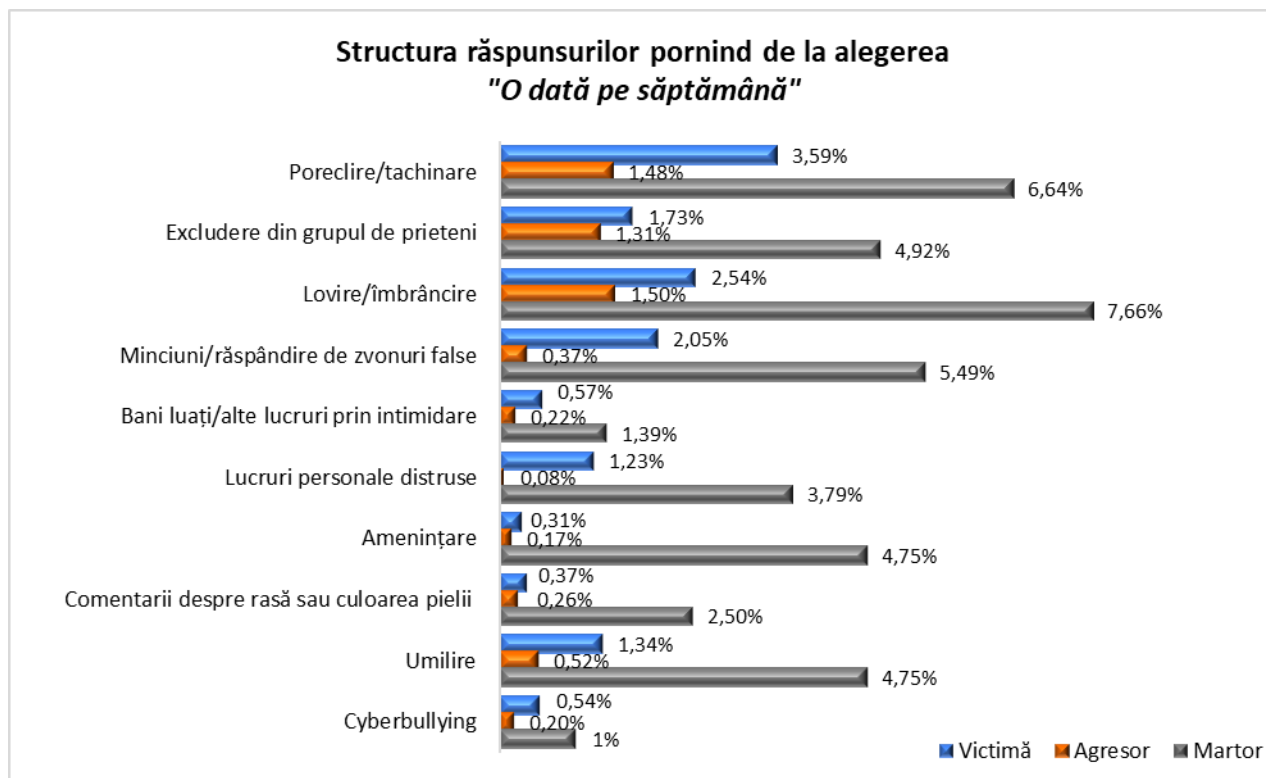
5. ANALIZA DATELOR

A. Dimensionarea fenomenului de bullying în mediul școlar

Comportamentele de tip bullying au fost măsurate pornind de la trei dimensiuni, respectiv autor al acțiunii (agresor), țintă a acțiunii (victimă) și martor, pe fiecare dintre acestea fiind măsurate diferite acțiuni asociate bullying-ului, precum: poreclire/tachinare, excludere din grupul de prieteni, lovire/îmbrâncire, minciuni/răspândire de zvonuri false, bani/lucruri luate, distrugerea lucrurilor personale, amenințare, agresare prin comentarii despre rasă sau culoarea pielii, umilire, cyberbullying.

Variantele de răspuns „ Mi s-a întâmplat de mai multe ori pe săptămână”, „Mi s-a întâmplat o dată pe săptămână”, „Mi s-a întâmplat o dată pe lună” au fost interpretate ca indicând comportamentele de tip bullying, „Mi s-a întâmplat o dată în acest an școlar” și „Nu mi s-a întâmplat niciodată în acest an școlar” ca lipsa unor astfel de comportamente.





Se observă diferențe importante între procentele celor care afirmă că au fost agresori, victime sau martori într-o situație de bullying. Este firesc ca cei care au fost agresori sau victime să

fie într-un număr mult mai mic, astfel dimensiunea martorului ne poate da o imagine de ansamblu asupra fenomenului. Din perspectiva victimei, poreclirea/tachinarea este comportamentul care înregistrează cel mai mare procentaj indiferent de frecvența cu care are loc, urmat de comportamentul de lovire/îmbrâncire.

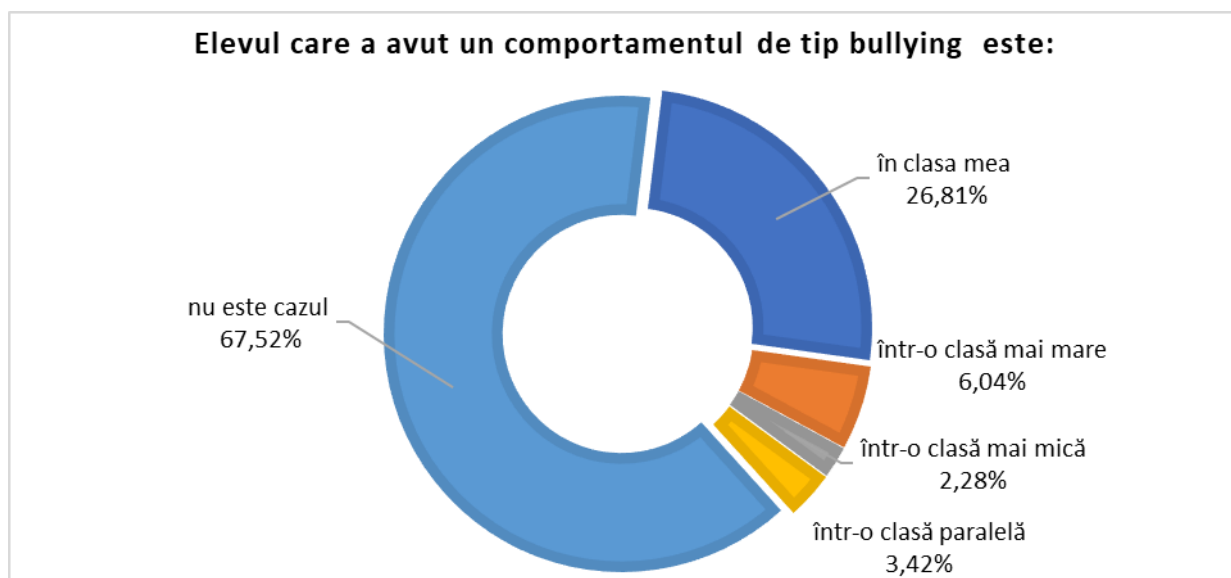
Din perspectiva martorului, lovirea/îmbrâncirea, urmat de poreclire/tachinare și minciuni/răspândire de zvonuri false, sunt comportamentele de tip bullying care au cel mai ridicat procentaj, indiferent de frecvența cu care au loc.

Un alt aspect vizat, este cel referitor la informațiile cu privire la fenomenul de bullying în mediul școlar, 93,79 % dintre elevi având informații despre acest fenomen.

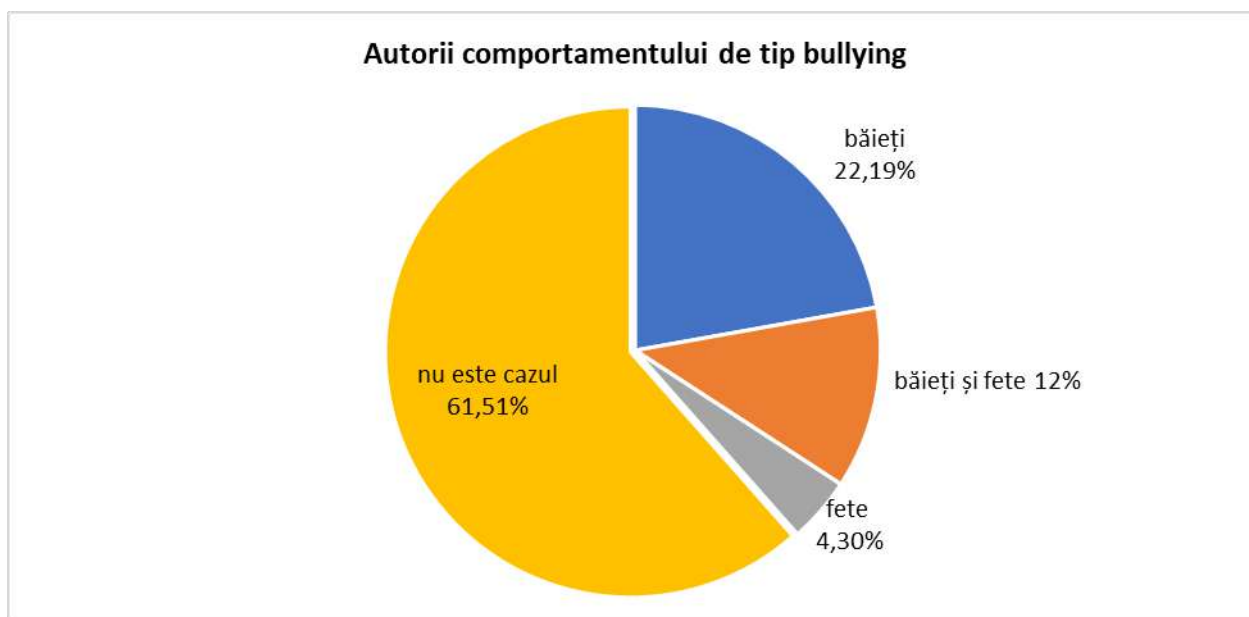
În privința cunoașterii existenței unei legi anti-bullying, 70,51% știu că există o asemenea lege, iar 29,49% nu știu că este o asemenea lege.

A fost evaluată, de asemenea și participarea pe parcursul anului școlar 2019/2020 la activități de informare/prevenire cu privire la fenomenul de bullying în mediul școlar, 70,06% dintre respondenți au participat la aceste activități, 29,94% nu au participat la aceste activități.

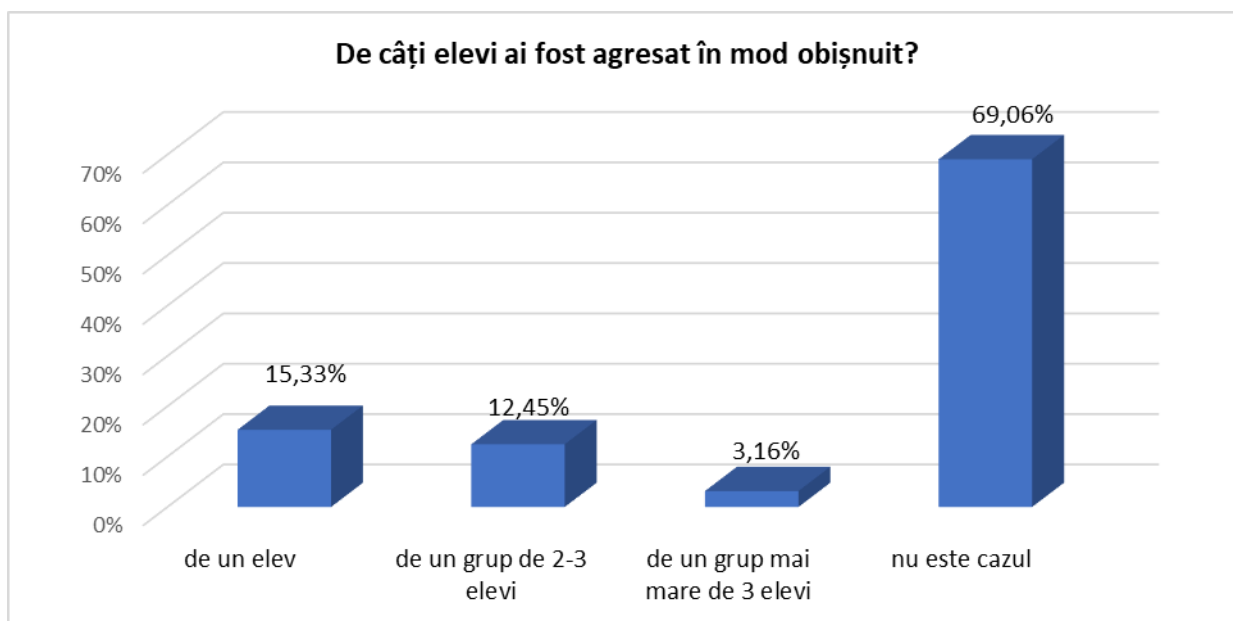
26,81% dintre elevi declară că elevul care a avut un comportament de tip bullying împotriva lor le este coleg de clasă, iar 6,04% spun că elevul era într-o clasă mai mare.



Băieții sunt identificați într-un procent de 22,19% ca fiind autorii comportamentului de tip bullying, iar băieții și fetele reprezentând 12%.

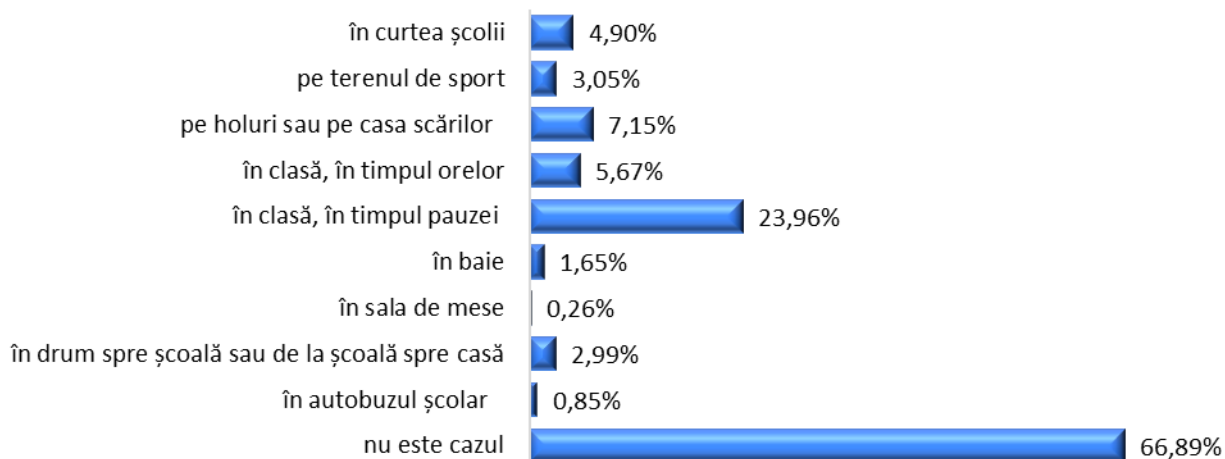


În privința numărului de elevi agresori, 15,33% dintre respondenți au indicat că au fost agresați de un singur elev, iar 12,45% au fost agresați de un grup de 2-3 elevi.



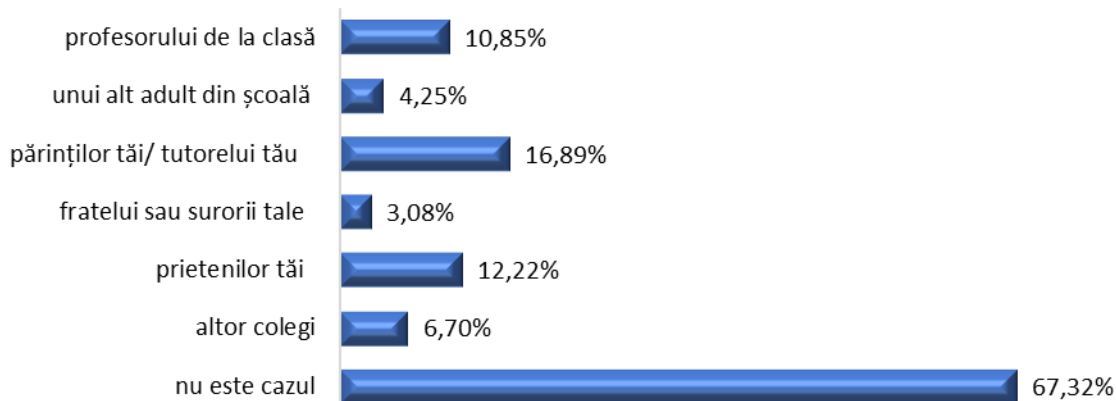
Comportamentul de tip bullying are loc într-o măsură mai mare în clasă, în timpul pauzei, dar și pe holuri sau pe casa scărilor.

Unde s-a întâmplat comportamentul de tip bullying



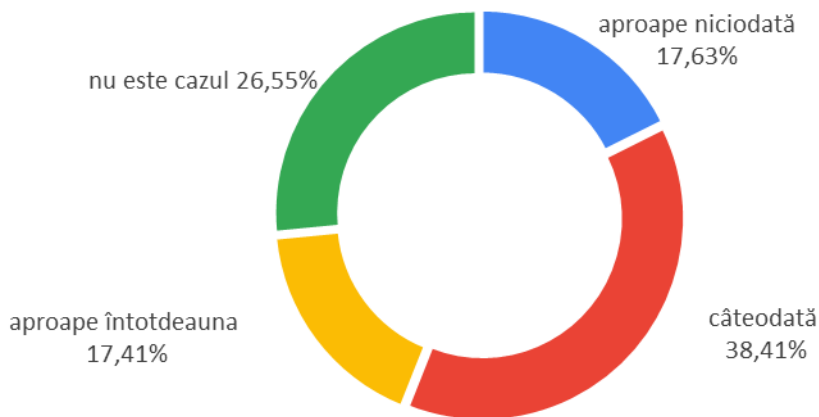
Peste 16% dintre respondenții acestui studiu, declară că au spus părinților/ tutorelui despre faptul că au fost victime ale bullyingului la școală, 12,22% au spus prietenilor, 10,85% au spus profesorului de la clasă, iar un procent mai mic a spus unui alt adult din școală (alt profesor, directorului, asistentei medicale, profesorului consilier școlar).

Cui i-ai spus despre cele întâmplate?



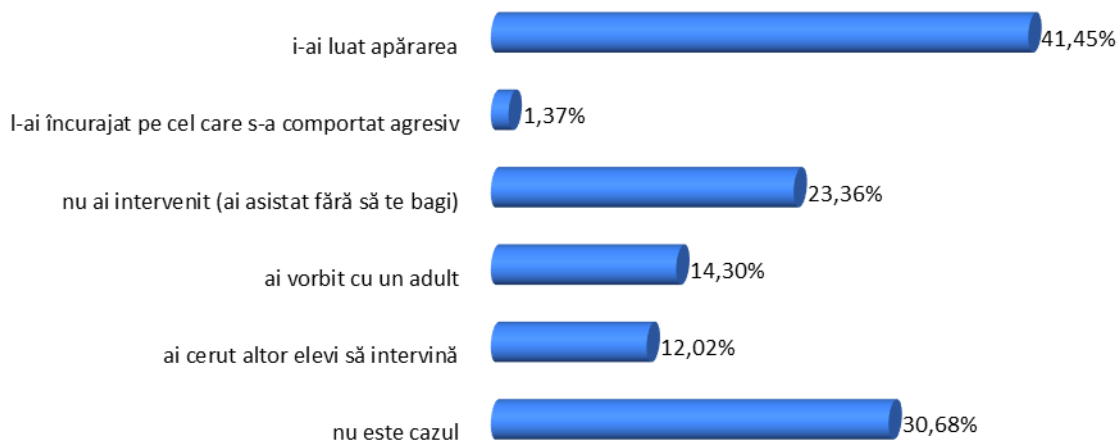
În ceea ce privește intervenția pentru a opri bullyingul, 38,41% dintre elevi au răspuns că acesta este oprit câteodată de alți elevi, 17,63% răspund că aproape niciodată nu este oprit, iar 17,41% au indicat că aproape întotdeauna bullyingul este oprit.

Cât de des au intervenit alți elevi pentru a opri bullyingul?



Din punct de vedere al reacțiilor în fața unui comportament de tip bullying, 41,45% dintre respondenți declară că i-a luat apărarea elevului, 23,36% nu au intervenit (au asistat fără să se bage), iar un procentaj foarte mic l-a încurajat pe cel care s-a comportat agresiv.

Reacția în fața unui comportament de tip bullying





CONCLUZII

1. Sunt diferențe importante între procentele celor care afirmă că au fost agresori, victime sau martori într-o situație de bullying, cei care au fost agresori sau victime sunt într-un număr mult mai mic, în comparație cu cei care au fost martori.
2. Din perspectiva victimei, poreclirea/tachinarea este comportamentul care înregistrează cel mai mare procentaj, iar din perspectiva martorului este identificat comportamentul de lovire/îmbrâncire.
3. 93,79 % dintre elevi au informații despre fenomenul de bullying în mediul școlar.
4. 70,51% știu că există o lege anti-bullying.
5. 70,06% dintre respondenți au participat în anul școlar 2019/2020 la activități de informare/prevenire cu privire la fenomenul de bullying în mediul școlar.
6. 26,81% dintre elevi declară că elevul care a avut un comportament de tip bullying împotriva lor le este coleg de clasă, iar 6,04% spun că elevul era într-o clasă mai mare.
7. Băieții sunt identificați într-un procent de 22,19% ca fiind autorii comportamentului de tip bullying.
8. 15,33% dintre respondenți au indicat că au fost agresați de un singur elev, iar 12,45% au fost agresați de un grup de 2-3 elevi.
9. Comportamentul de tip bullying are loc într-o măsură mai mare în clasă, în timpul pauzei.
10. Peste 16% dintre respondenții, declară că au spus părinților/ tutorei despre faptul că au fost victime ale bullyingului la școală, 12,22% au spus prietenilor, 10,85% au spus profesorului de la clasă.
11. 38,41% dintre elevi au răspuns că acest comportament de tip bullying este oprit câteodată de alți elevi, 17,63% răspund că aproape niciodată nu este oprit.
12. Din punct de vedere al reacțiilor în fața unui comportament de tip bullying, 41,45% dintre respondenți declară că i-a luat apărarea elevului, 23,36% nu au intervenit (au asistat fără să se bage).



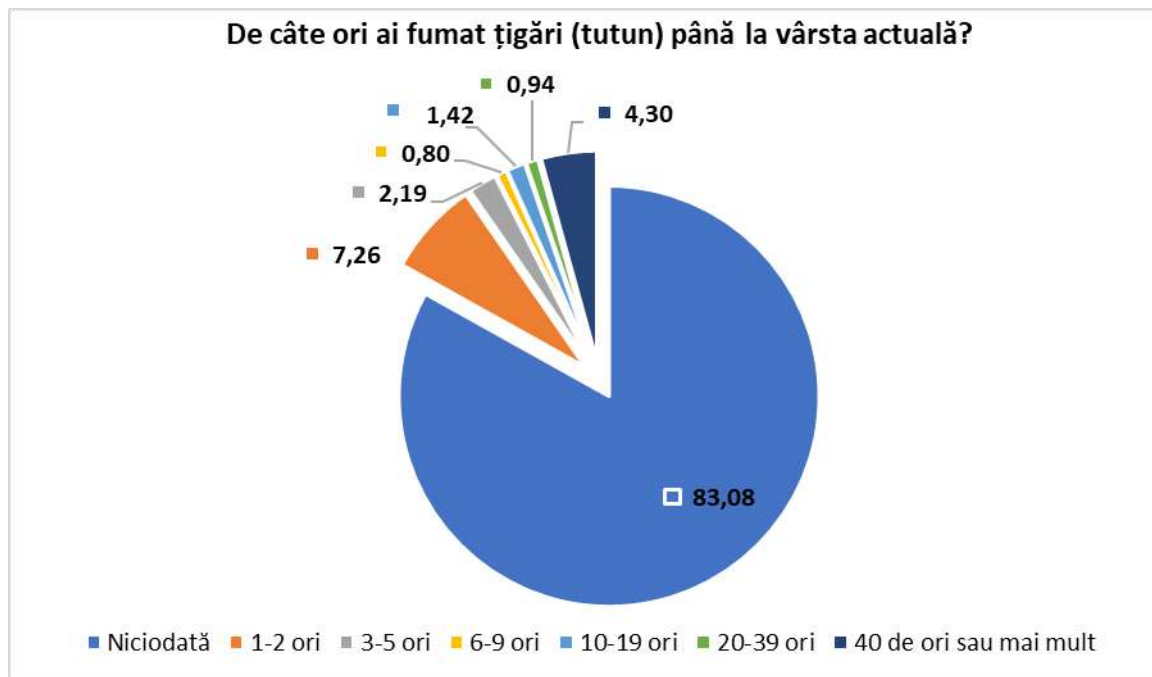
RECOMANDĂRI

- Dezvoltarea de proiecte/programe pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale la nivelul elevilor pentru prevenirea comportamentelor de tip bullying. (*Programul educațional "O săptămână fără violență"*, *Programul educațional "Ambasadorii anti-bullying"*).
- Activități de consiliere psihoeducațională în rândul populației școlare pentru creșterea nivelului de cunoaștere, conștientizare a consecințelor negative pe care comportamentele de tip bullying le au asupra dezvoltării psiho-sociale a copilului, indiferent de poziția acestuia (victimă, agresor, martor), activități desfășurate în cadrul Cabinetelor de Asistență Psihopedagogică.
- Dezvoltarea de materiale educaționale suport destinate cadrelor didactice, părinților precum și elevilor, prin care să crească nivelul de cunoștințe cu privire la metode de identificare, recunoaștere și intervenție în situații în care copiii generează / sunt victime / martori ale comportamentelor de tip bullying în mediul școlar.
- Dezvoltarea unor programe de formare continuă pentru cadrele didactice și profesorii consilierii școlari, în vederea recunoașterii timpurii și gestionării comportamentelor de bullying în mediul școlar. (*Programul educațional "Ambasadorii anti-bullying"*)
- Elaborarea și implementarea de proceduri pentru gestionarea corectă a situațiilor de bullying în unitățile de învățământ.
- Introducerea în Regulamentul școlar a informațiilor cu privire la identificarea, recunoașterea și intervenția timpurie în cazul comportamentelor de tip bullying.
- Implicarea elevilor în elaborarea de strategii și soluții pentru eliminarea comportamentelor de tip bullying în mediul școlar.
- Asigurarea și facilitarea accesului la servicii de consiliere psihoeducațională pentru toți copiii implicați în situația de bullying (victime, agresori, martori).

B. Dimensionarea consumului de substanțe interzise

A doua secțiune a acestui chestionar s-a axat pe evaluarea riscului și identificarea tendințelor cu privire la consumul de tutun, alcool și droguri în rândul elevilor din clasa a VII-a și a VIII-a.

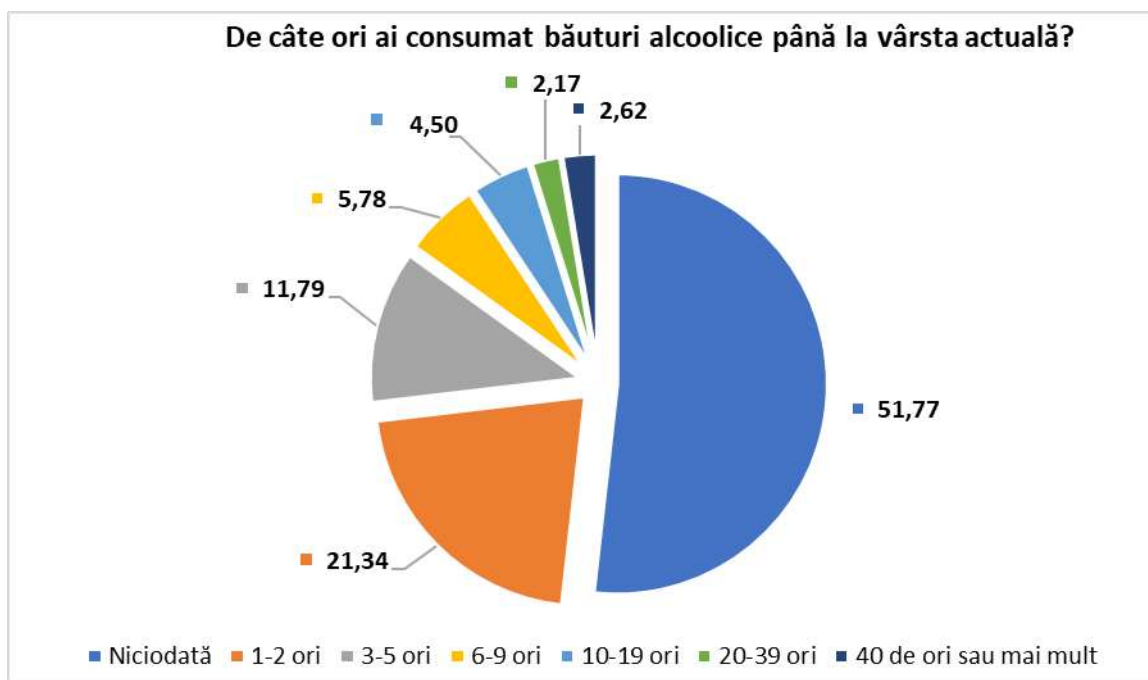
Cu privire la consumul de tutun, un procent de 83,08% răspund că nu au fumat niciodată țigări, până la vârsta actuală, însă există un procent de 4,30% care au răspuns că, până la vârsta actuală au fumat “de 40 de ori sau mai mult”.



Un procent asemănător regăsim și la întrebarea cu privire la fumatul în ultimele 12 luni (3,50%), ceea ce sugerează faptul că cei care au încercat până în prezent au și continuat să fumeze, iar 2,19% din respondenți afirmă că au fumat în ultimele 2 luni (ceea ce arată că acești respondenți ar putea fi fumători constanți de tutun).

Majoritatea celor care au început să fumeze au inițiat fumatul între vârsta de 10 și 13 ani (16,23%), interval pe care îl putem considera de risc în inițierea consumului de tutun.

Cu privire la consumul de alcool, aproape jumătate dintre respondenți au afirmat că au consumat alcool până la vârsta actuală (48,23%), un procent de 2,17% afirmând că au consumat “de 20-39 ori” și 2,65% afirmând că au consumat “de 40 de ori sau mai mult”, ceea ce arată faptul că acest grup de respondenți consumă în mod regulat alcool.

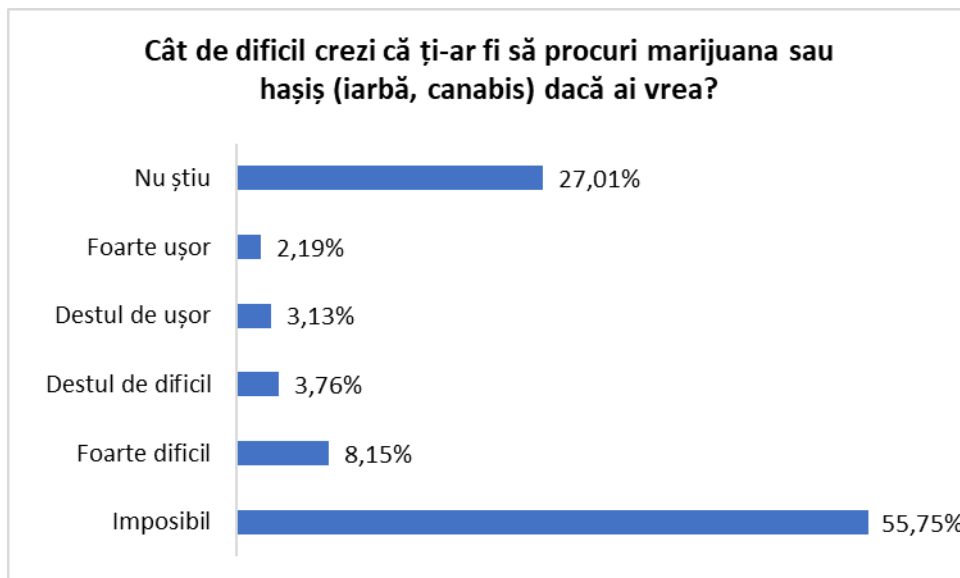


De asemenea 8,21% din cei care au început consumul de alcool, afirmă că s-au îmbătat cel puțin o dată.

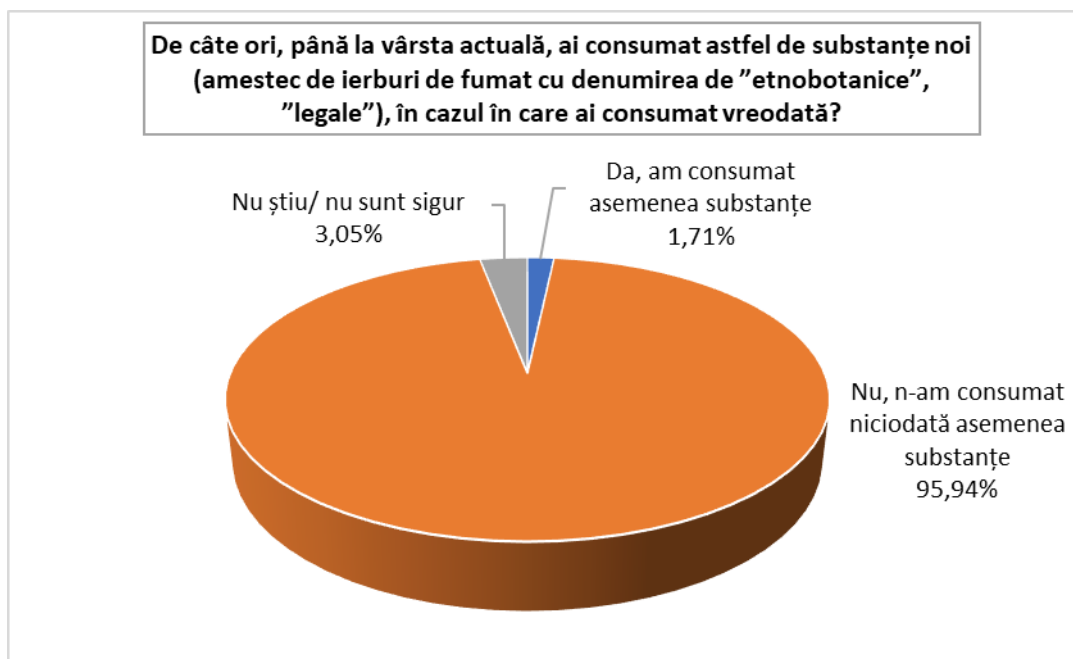
Peste 30% din cei care au afirmat că au început să consume alcool, spun că au început să consume în jurul vârstei de 10-14 ani.

Corelând aceste date și cu vârsta de debut în consumul de tutun, observăm că vârsta de 10-14 ani constituie perioada de risc pentru inițierea consumului de substanțe. Acest lucru subliniază importanța desfășurării activităților de prevenire a consumului de alcool și tutun înainte de vârsta de 10 ani, începând cu educația preșcolară și învățământul primar.

Cu privire la accesibilitatea drogurilor și anume a cannabisului, aproximativ jumătate din respondenți (55,75%) spun că ar fi imposibil să procure aceste droguri, 27,01% spun că nu știu, dar 5,32% spun că este destul de ușor sau chiar foarte ușor să procure cannabis, fapt ce arată că drogurile există în comunitatea lor, că ei cunosc persoane sau locuri de unde pot procura. Mai departe respondenții afirmă că cel mai cunoscut loc de unde ar putea să își consume droguri este cartierul, în jurul blocului, apoi cu ajutorul internetului, pe stradă sau în parc, la discotecă sau în bar și chiar la școală.



Cu privire la consumul de NSP 1,71% dintre respondenți spun că au consumat, iar 3,05% spun că nu sunt siguri. De multe ori există cazuri în care tineri primesc țigări de la alți prieteni fără să cunoască exact conținutul acestora, existând posibilitatea ca tutunul să fie amestecat cu substanțe din grupa NSP.



Este important de precizat că un procent de 26,58% spun că nu ar fi recunoscut ("probabil că nu" și "în mod sigur că nu") în acest chestionar dacă ar fi consumat cannabis sau NSP, fapt ce poate releva un procent mai mare al celor care au experimentat consumul.

Procentele cresc când respondenții sunt întrebați de consumul prietenilor lor. Astfel 9,8 % răspund că au prieteni care consumă cannabis, 7,89% spun că au prieteni care consumă NSP.



De asemenea legat de consumul de tutun și alcool, 51,42% spun că prietenii lor fumează și aproape jumătate 45,5% spun că prietenii lor consumă alcool. De asemenea un procent de 33,76% spun că au prieteni care se îmbată.

Acest fapt arată că, respondenții au un anturaj în care există consum atât de alcool și tutun, dar și consum de droguri. Anturajul este unul din factorii de risc în debutul consumului de droguri, la fel și accesibilitatea substanțelor, care există în zonele în care își petrec timpul tinerii.

CONCLUZII

1. Un sfert din respondenți spun că nu ar fi recunoscut în acest chestionar consumul de droguri.
2. 4,30% din tinerii care au inițiat fumatul, sunt fumători constanți.
3. Vârsta de risc în debutul consumului de tutun și alcool este 10-14 ani.
4. 8,21% din cei care au inițiat deja consumul de alcool, s-au îmbătat cel puțin 1 dată în viață.
5. Pentru 5,32% dintre respondenți cannabisul este ușor de procurat ceea ce înseamnă că este accesibil în comunitățile lor, ei cunoscând locuri și persoane de unde îl pot procura.
6. Există pericolul ca cei care fumează să nu știe exact conținutul produsului și să experimenteze consum de NSP, fără să dorească acest lucru.
7. Grupul de prieteni este un factor de risc mare, pentru că procentele celor care consumă droguri, alcool sau tutun sunt mai mari atunci când vorbim despre anturaj.

RECOMANDĂRI

- Implementarea de proiecte de prevenire pentru formarea de deprinderi de viață sănătoasă și consolidarea abilităților emoționale în rândul copiilor de vârstă preșcolară și școlară, punând accent pe: importanța adoptării unui stil de viață sănătos (alimentație, igienă, mișcare), a comportamentelor sănătoase (fum de țigară, alcool și medicamente fără prescripție medicală), a modalităților de rezolvare fără violență a conflictelor, conștientizarea de sine, abilități de comunicare asertivă, gestionarea emoțiilor negative, abilitatea de a face față presiunii grupului și de adoptare a deciziilor pentru o dezvoltare sănătoasă (*ABC-ul emoțiilor, Cum să creștem sănătoși, Necenzurat*).
- Implementarea de proiecte în mediul școlar care să promoveze alternative de petrecere timpului liber într-un mod sănătos (*Mesajul Meu Antidrog, Hai în echipa mea*).
- Implementarea de proiecte pentru creșterea nivelului de sensibilizare și responsabilizare a familiilor în vederea oferirii de modele pozitive copiilor (*Eu și copilul meu*).



- Dezvoltarea de materiale educaționale suport destinate cadrelor didactice, părinților precum și elevilor, prin care să crească nivelul de cunoștințe cu privire la riscurile și efectele consumului de droguri.
- Dezvoltarea unor programe de formare continuă pentru cadrele didactice și profesorii consilierii școlari, pentru implementarea proiectelor de prevenire specifice.

Echipa de realizare a studiului:

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara

prof. Balaci Mihaela Carmen director

prof. Vlad Livia coordonator Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Deva

Ianachis Clara profesor consilier școlar

Poanta Roxana profesor consilier școlar

Petrean Cristina asistent social

Cincă-Hompoth Sorin informatician

scms Jude-Almășan Adriana Coordonator Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere

Antidrog Hunedoara



ANEXĂ

CHESTIONAR PRIVIND DIMENSIONAREA FENOMENULUI DE BULLYING ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI EVALUAREA RISCULUI CONSUMULUI DE SUBȚANȚE INTERZISE LA ELEVII CLASELOR A VII-A ȘI A VIII-A DIN JUDEȚUL HUNEDOARA

Dragă elev, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara în colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Hunedoara, realizează un studiu cu privire la comportamentele de risc (consum de substanțe interzise și bullyingul în mediul școlar) ale elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a din județul Hunedoara. Rezultatele acestui studiu vor sta la baza unor programe de intervenție ulterioare.

Te rog să răspunzi cu sinceritate la întrebările de mai jos, chestionarul este anonim.

A. EVALUARE FENOMENULUI DE BULLYING ÎN MEDIUL ȘCOLAR

În cele ce urmează vei găsi o serie de întrebări despre fenomenul de bullying în mediul școlar. Bullying-ul este definit ca fiind un comportament ostil/de excludere și de luare în derâdere a cuiva, de umilire. Un elev este etichetat, tachinat, batjocorit în cercul său de cunoștințe sau de către colegi care îl strigă într-un anume fel (făcând referire la aspectul fizic sau probleme de ordin medical/ familial). Uneori aceste tachinări se transformă în îmbrânceli sau chiar, în unele cazuri, în atacuri fizice.

Vorbim despre un comportament de tip bullying atunci când un elev este agresat de un alt elev ori de mai mulți elevi într-un mod repetat, intenționat, elevul agresat simțind că nu se poate apăra de unul singur.

Nu este vorba despre bullying când tachinarea se face într-un mod prietenesc sau ca într-un joc, ori situația în care doi elevi de puteri aproximativ egale își aduc argumente, se ceartă sau se bat.



1. Ai auzit până acum informații referitoare la fenomenul de bullying în mediul școlar?

1.1 Da

1.2 Nu

2. Știi că în România există o lege antibullying?

2.1 da

2.2 nu

3. Pe parcursul anului școlar 2019/2020 ai participat la activități de informare/prevenire cu privire la fenomenul de bullying în mediul școlar?

3.1 da

3.2 nu

4. În acest an școlar ai fost victimă a bullying-ului în mediul școlar într-o formă sau mai multe din cele prezentate mai jos?

		Nu mi s-a întâmplat niciodată în acest an școlar	Mi s-a întâmplat o dată în acest an școlar	Mi s-a întâmplat o dată pe lună	Mi s-a întâmplat o dată pe săptămână	Mi s-a întâmplat de mai multe ori pe săptămână
4.1	Am fost poreclit, s-a râs de mine sau am fost tachinat într-un mod care m-a afectat negativ					
4.2	Alți elevi m-au exclus din grupul lor de prieteni sau m-au ignorat complet					
4.3	Am fost lovit sau împrâncit de alți colegi					
4.4	Alți elevi au spus minciuni sau au răspândit zvonuri false și au încercat să îi facă pe ceilalți să mă disprețuiască					
4.5	Mi-au fost luați bani sau alte lucruri prin intimidare					
4.6	Mi-au fost distruse lucruri personale					
4.7	Am fost amenințat sau determinat să fac					



	lucruri pe care nu am dorit să le fac					
4.8	Am fost agresat prin comentarii despre rasă sau culoarea pielii					
4.9	Am fost umilit, am fost făcut de rușine de un alt elev					
4.10	Am fost agresat prin mesaje, apeluri sau imagini pe telefonul mobil ori pe internet					

5. În ce clasă este elevul care a avut un comportamentul de tip bullying împotriva ta?

- 5.1 în clasa mea
- 5.2 într-o clasă mai mare
- 5.3 într-o clasă mai mică
- 5.4 într-o clasă paralelă
- 5.5 nu este cazul

6. Cine au fost autorii comportamentului de tip bullying?

- 6.1 fete
- 6.2 băieți
- 6.3 băieți și fete
- 6.4 nu este cazul

7. De câți elevi ai fost agresat în mod obișnuit?

- 7.1 de un elev
- 7.2 de un grup de 2-3 elevi
- 7.3 de un grup mai mare de 3 elevi
- 7.4 nu este cazul

8. Unde ți s-a întâmplat comportamentul de tip bullying?

- 8.1 în curtea școlii
- 8.2 pe terenul de sport
- 8.3 pe holuri sau pe casa scărilor
- 8.4 în clasă, în timpul orelor
- 8.5 în clasă, în timpul pauzei
- 8.6 în baie



- 8.7 în sala de mese
- 8.8 în drum spre școală sau de la școală spre casă
- 8.9 în autobuzul școlar
- 8.10 nu este cazul

9. Cui i-ai spus despre cele întâmplate?

- 9.1 profesorului de la clasă
- 9.2 unui alt adult din școală (unui alt profesor, directorului, asistentei medicale, profesorului consilier școlar)
- 9.3 părinților tăi/ tutorelui tău
- 9.4 fratelui sau surorii tale
- 9.5 prietenilor tăi
- 9.6 altor colegi
- 9.7 nu este cazul

10. În acest an școlar ai avut un comportament tip bullying față de alți elevi într-o formă sau mai multe din cele prezentate mai jos?

		Nu s-a întâmplat niciodată în acest an școlar	S-a întâmplat o dată în acest an școlar	S-a întâmplat o dată pe lună	S-a întâmplat o dată pe săptămână	S-a întâmplat de mai multe ori pe săptămână
10.1	Am folosit nume defăimătoare la adresa altor elevi, am râs de ei sau i-am tachinat într-o manieră care să-i afecteze în mod negativ					
10.2	Am exclus din grupul meu de prieteni ori am ignorant complet un alt elev					
10.3	Am lovit sau îmbrâncit alți elevi					
10.4	Am spus minciuni sau am răspândit zvonuri false despre un alt elev și am încercat să îi fac pe ceilalți să-l					



	disprețuiescă					
10.5	Am luat prin intimidare bani sau alte lucruri de la alt elev					
10.6	Am distrus lucruri personale ale altor elevi					
10.7	Am amenințat sau am forțat un elev să facă lucruri pe care nu și le-a dorit					
10.8	Am agresat elevi prin comentarii despre culoarea pielii sau despre rasă					
10.9	Am umilit, am făcut de rușine un alt elev					
10.10	Am agresat prin mesaje, apeluri sau imagini pe telefonul mobil ori pe internet					

11. În acest an școlar ai văzut cum un elev este supus unui comportament de tip bullying de un alt elev/grup de elevi într-o formă sau mai multe din cele prezentate mai jos?

		Nu mi s-a întâmplat niciodată în acest an școlar	Mi s-a întâmplat o dată în acest an școlar	Mi s-a întâmplat o dată pe lună	Mi s-a întâmplat o dată pe săptămână	Mi s-a întâmplat de mai multe ori pe săptămână
11.1	Am văzut cum un elev este poreclit sau tachinat într-un mod care l-a afectat negativ					
11.2	Am văzut cum un elev este exclus din grupul altor elevi sau ignorat în mod complet					
11.3	Am văzut cum un elev îmbrânțește sau lovește un alt elev					



11.4	Am auzit minciuni și zvonuri false răspândite la adresa unui alt elev					
11.5	Am văzut cum un elev ia prin intimidare banii sau lucrurile altui elev					
11.6	Am văzut cum un elev distruge lucrurile unui alt elev					
11.7	Am văzut cum un elev amenință un alt elev					
11.8	Am văzut cum un elev este agresat prin comentarii despre rasă sau culoarea pielii					
11.9	Am văzut cum un elev umilește sau face de rușine un alt elev					
11.10	Am văzut cum un elev este agresat prin mesaje, apeluri, imagini, pe telefonul mobil ori pe internet					

12. Cât de des au intervenit alți elevi pentru a opri bullyingul?

- 12.1 aproape niciodată
- 12.2 câteodată
- 12.3 aproape întotdeauna
- 12.4 nu este cazul

13. Când ai văzut un elev că este supus unui comportament de tip bullying, spune te rog cum ai reacționat?

- 13.1 i-ai luat apărarea
- 13.2 l-ai încurajat pe cel care s-a comportat agresiv
- 13.3 nu ai intervenit (ai asistat fără să te bagi)
- 13.4 ai vorbit cu un adult
- 13.5 ai cerut altor elevi să intervină
- 13.6 nu este cazul



B. EVALUAREA CONSUMULUI DE SUBSTANȚE INTERZISE

1. De câte ori ai fumat țigări (tutun) până la vârsta actuală (în cazul în care ai făcut-o vreodată)?

Alege un singur răspuns pe fiecare rând orizontal		Niciodată	1-2 ori	3-5 ori	6-9 ori	10-19 ori	20-39 ori	40 ori sau mai mult
A	Până la vârsta actuală	1	2	3	4	5	6	7
B	În ultimele 12 luni	1	2	3	4	5	6	7
C	În ultimele 30 de zile	1	2	3	4	5	6	7

2. La ce vârstă ai făcut pentru prima dată, fiecare din următoarele lucruri?

Completează un singur răspuns pe fiecare rând orizontal	Vârsta	Niciodată
A	Ai fumat	
B	Ai fumat zilnic	

3. Cât de des ai fumat țigări în ultimele 2 luni? Alege un singur răspuns.

3.1	Deloc
3.2	Mai puțin de 1 țigară pe săptămână
3.3	Mai puțin de 1 țigară pe zi
3.4	1-5 țigări pe zi
3.5	6-10 țigări pe zi
3.6	11-20 țigări pe zi
3.7	Mai mult de 20 de țigări pe zi

4. Cât de dificil crezi că ar fi pentru tine să-ți procuri fiecare dintre următoarele, dacă ai vrea?

Alege un singur răspuns pe fiecare rând orizontal	Imposibil	Foarte dificil	Destul de dificil	Destul de ușor	Foarte ușor	Nu știu
---	-----------	----------------	-------------------	----------------	-------------	---------



A	Bere (nu include bere fără alcool)	1	2	3	4	5	6
B	Amestecuri gata preparate de băuturi cu o concentrație de 4-6% alcool, cum ar fi Bacardi Breezer, Cidru, Vodka Ice	1	2	3	4	5	6
C	Vin (inclusiv șampanie sau vin spumant)	1	2	3	4	5	6
D	Tărie (vodcă, whisky, gin, coniac, rachiu, țuică, palincă, vișinată, lichior, vermouth, Martini, Cinzano) sau amestec de tărie cu băuturi nealcoolizate cum ar fi cocktailurile de tipul: gin tonic, whisky cola, whisky cu energizant, campari orange)	1	2	3	4	5	6

5. De câte ori ai consumat băuturi alcoolice (în cazul în care ai făcut-o vreodată)?

Alege un singur răspuns pe fiecare rând orizontal	Niciodată	1-2 ori	3-5 ori	6-9 ori	10-19 ori	20-39 ori	40 ori sau mai mult
A Până la vârsta actuală	1	2	3	4	5	6	7
B În ultimele 12 luni	1	2	3	4	5	6	7
C În ultimele 30 de zile	1	2	3	4	5	6	7

6. La ce vârstă ai făcut prima dată unul dintre următoarele lucruri (în cazul în care ai făcut-o vreodată)?

Alege un singur răspuns pe fiecare rând orizontal	vârsta	Niciodată
A Ai băut bere (cel puțin un pahar)	
B Ai băut băuturi alcoolice gata preparate (Bacardi Breezer, Cidru, etc.) (cel puțin un pahar)	



C	Ai băut vin (cel puțin un pahar)	.....
D	Ai băut țarie (cel puțin un pahar)	.....
E	Te-ai îmbătat	.....

7. De câte ori te-ai îmbătat după ce ai consumat băuturi alcoolice, într-atât încât ai mers clătinându-te, nu ai mai putut vorbi clar, ai vomitat sau nu ți –ai mai amintit ce s-a întâmplat (în cazul în care ai făcut-o vreodată)?

Alege un singur răspuns pe fiecare rând orizontal		Număr ocazii						
		Niciodată	1-2 ori	3-5 ori	6-9 ori	10-19 ori	20-39 ori	40 ori sau mai mult
A	Până la vârsta actuală	1	2	3	4	5	6	7
B	În ultimele 12 luni	1	2	3	4	5	6	7
C	În ultimele 30 de zile	1	2	3	4	5	6	7

8. Te rugăm să apreciezi pe o scală de la 1 la 10, cât de amețit/beat ai fost în ultima zi în care ai consumat băuturi alcoolice. (dacă nu ai simțit nici un efect, bifează 1 iar dacă te-ai simțit atât de amețit încât ai mers clătinându-te, nu ai mai putut vorbi clar, ai vomitat sau nu ți-ai mai amintit ce s-a întâmplat, bifează 10)

Deloc amețit	În ce grad am fost amețit/beat									Foarte amețit, de exemplu nu mi-am amintit ce s-a întâmplat	Nu consum niciodată băuturi alcoolice
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10	11

9. Cât de dificil crezi că ți-ar fi să procuri marijuana sau hașiș (iarbă, cannabis) dacă ai vrea?

Alege un singur răspuns pe fiecare rând orizontal	Imposibil	Foarte dificil	Destul de dificil	Destul de ușor	Foarte ușor	Nu știu
	1	2	3	4	5	6



10. În care din următoarele locuri crezi că ai putea cumpăra ușor marijuana sau hașiș (iarbă, cannabis) dacă ai vrea?

1	Nu cunosc un astfel de loc
2	Pe stradă, în parc
3	La școală
4	La discotecă, bar
5	În cartier, la bloc
6	Cu ajutorul internetului
7	Altul, te rog să îl descri

11. Ai consumat vreodată substanțe noi care imită efectele drogurilor ilegale? (amestec de ierburi de fumat cu denumirea de "etnobotanice", "legale") Alege un singur răspuns.

- Da, am consumat asemenea substanțe
- Nu, n-am consumat niciodată asemenea substanțe
- Nu știu/ nu sunt sigur

12. De câte ori, până la vârsta actuală, ai consumat astfel de substanțe noi (amestec de ierburi de fumat cu denumirea de "etnobotanice", "legale"), în cazul în care ai consumat vreodată?

Alege un singur răspuns	Număr ocazii						
	Niciodată	1-2 ori	3-5 ori	6-9 ori	10-19 ori	20-39 ori	40 ori sau mai mult
(amestec de ierburi de fumat cu denumirea de "etnobotanice", "legale")							

13. Când ai încercat prima dată amestec de ierburi de fumat cu denumirea de "etnobotanice", "legale", în cazul în care ai făcut-o vreodată?

Prima dată ai consumat la ani

Niciodată

14. Până la vârsta actuală de câte ori ai consumat astfel de substanțe (în cazul în care ai făcut-o vreodată)?

Alege un singur răspuns pe fiecare rând orizontal	Niciodată	1-2 ori	3-5 ori	6-9 ori	10-19 ori	20-39 ori	40 ori sau mai mult	1-2 ori
A Medicamente de genul sedativelor,								



	fără prescripția medicului								
B	Inhalante (lipici, prenandez, aurolac, benzină, aerosoli din doze de spray)								
C	Ciuperci halucinogene								
D	Ecstasy								
E	Siropuri de tuse sau alte amestecuri de sirop sau/și pastile, fără prescripția medicului ca să-și schimbi dispoziția/stare								
F	Alcool împreună cu medicamente ca să-și schimbi dispoziția/stare								
G	Canabis								
H	Substanțe noi (amestec de ierburi de fumat cu denumirea de "etnobotanice", "legale")								

15. În ultimele 2 luni de câte ori ai consumat astfel de substanțe (în cazul în care ai făcut-o vreodată ?)

Alege un singur răspuns pe fiecare rând orizontal		Niciodată	1-2 ori	3-5 ori	6-9 ori	10-19 ori	20-39 ori	40 ori sau mai mult
A	Medicamente de genul sedativelor, fără prescripția medicului							
B	Inhalante(lipici, prenandez, aurolac, benzină, aerosoli din doze de spray)							



C	Ciuperci halucinogene							
D	Ecstasy							
E	Siropuri de tuse sau alte amestecuri de sirop sau/și pastile, fără prescripția medicului ca să-și schimbi dispoziția/stare							
F	Alcool împreună cu medicamente ca să-și schimbi dispoziția/stare							
G	Canabis							
H	Substanțe noi (amestec de ierburi de fumat cu denumirea de "etnobotanice", "legale")							

16. Când ai încercat prima dată (în cazul în care ai făcut-o vreodată), vreuna din următoarele?

Completează un singur răspuns pe fiecare rând orizontal		vârsta	Niciodată
A	Medicamente de genul sedativelor, fără prescripția medicului	.....
B	Inhalante	.....
C	Ciuperci halucinogene	.....
D	Ecstasy	.....
E	Siropuri de tuse sau alte amestecuri de sirop sau/și pastile, fără prescripția medicului ca să-ți schimbi dispoziția/stare	.....
F	Alcool împreună cu medicamente ca să-ți schimbi dispoziția/stare	.....
G	Canabis	.....
H	Substanțe noi (amestec de ierburi de fumat cu denumirea de "etnobotanice", "legale")	.....

17. Dacă ai fi consumat vreodată canabis sau substanțe noi (amestec de ierburi de fumat cu denumirea de "etnobotanice", "legale") crezi că ai fi spus acest lucru în acest chestionar?

a. Am spus deja că am consumat aceste droguri



- b. În mod sigur da
- c. Probabil că da
- d. Probabil că nu
- e. În mod sigur că nu

18. Dintre prietenii tăi câți crezi că:

Alege un singur răspuns pe fiecare rând orizontal		Număr
A	Fumează țigări (tutun)	
B	Consumă băuturi alcoolice	
C	Se îmbată	
D	Fumează marijuana sau hașiș (iarbă, cannabis)	
E	Consumă ecstasy	
F	Consumă substanțe noi (amestec de ierburi de fumat cu denumirea de "etnobotanice", "legale")	
G	Consumă alcool împreună cu medicamente fără prescripția medicului ca să-și schimbe dispoziția/starea	
H	Consumă siropuri de tuse sau alte combinații de pastile fără prescripția medicului ca să-și schimbe dispoziția/starea	

DATE RESPONDENȚI

În încheiere te rugăm să ne spui:

D1. Genul: 1. băiat 2. fată

D2. În ce clasă ești elev? _____

D3. În ce școală ești elev? _____

Îți mulțumim!