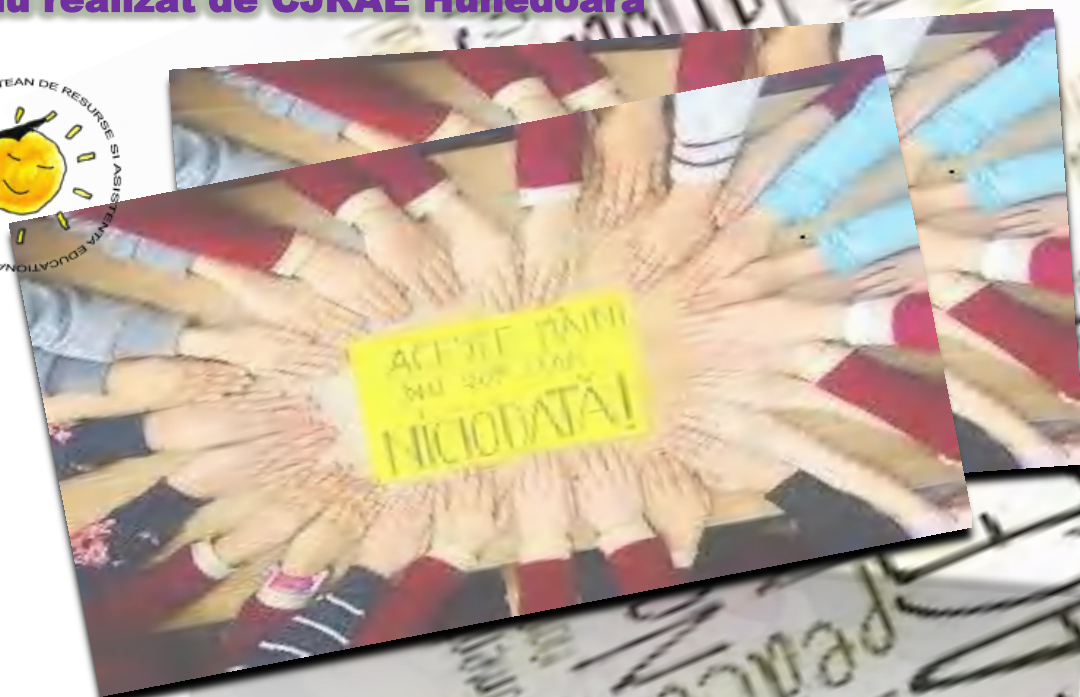


**STUDIU PRIVIND FENOMENUL DE VIOLENȚĂ ÎN MEDIUL
ȘCOLAR
LA ELEVII CLASELOR
a VI-a ȘI a VII-a
DIN JUDEȚUL HUNEDOARA**

- OCTOMBRIE 2023 -

Studiu realizat de CJRAE Hunedoara



Coordonatori: Prof. Ilieș Gabriel - director CJRAE Hunedoara

Prof. Vlad Livia - coord. CJAP

Prof. consilier școlar Crăciun Gabriela

Prof. consilier școlar Krech Delia

Informatician Cincă-Hompoth Sorin

Asistent social Petrean Cristina

1. Motivația studiului pornește de la sesizarea creșterii fenomenului de violență în școlile din România, inclusiv în cele din județul Hunedoara. Astfel, în figura de mai jos (figura nr. 1) se poate urmări evoluția fenomenului de violență școlară pe o perioadă de 10 ani școlari la nivelul județului (din Raportul monitorizării fenomenului de violență în mediul școlar în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Hunedoara, an școlar 2022-2023, efectuat de CJRAE Hunedoara). Se observă o creștere a frecvenței actelor de violență, precum și a numărului de ele vi autori ai actelor de violență școlară în ultimii 2 ani școlari.

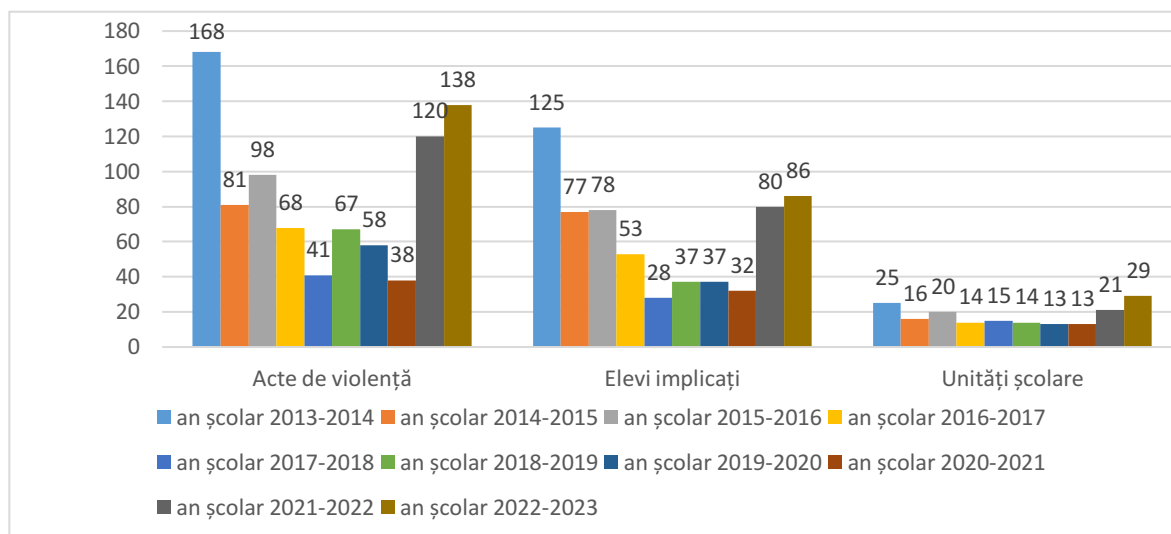


Figura nr. 1: Evoluția fenomenului de violență în mediul școlar/ ani școlari, nivel comparativ

2. Scopul studiului este identificarea percepției elevilor de clasa a VI-a și a VII-a, precum și a cadrelor didactice care predau la aceste clase, în județul Hunedoara, asupra fenomenului de violență școlară.

Alegerea claselor a VI-a și a VII-a în acest studiu este motivată de faptul că această categorie de elevi înregistrează anual cele mai frecvente cazuri de violență școlară din județ.

Rezultatele acestui studiu pot sta ulterior la baza modificării/implementării unor programe de prevenție și intervenție, în funcție de frecvența comportamentelor identificate.

3. Obiective generale:

1. Identificarea comportamentelor de risc privind violența între elevi, precum și între cadre didactice și elevi;
2. Determinarea nivelului de informare și reziliență a elevilor și a cadrelor didactice cu privire la agresivitatea/violența școlară;
3. Analiza factorilor favorizanți ai agresivității școlare (factori școlari și extrașcolari), identificați de cadrele didactice
4. Identificarea unor posibile măsuri de prevenție și combatere a violenței școlare.

4. Obiective specifice:

- Identificarea celor mai frecvente forme de violență între elevi (clasele VI - VII), între elevi și cadre didactice (cu agresivitate fie din partea elevilor, fie din partea profesorilor), atât din perspectiva elevilor, cât și din cea a cadrelor didactice (care predau la clasele VI - VII);
- Determinarea modalităților de răspuns a elevilor în situația de victime și/sau martori ai actelor de violență școlară;
- Identificarea în spațiu și timp a faptelor de violență școlară, atât din perspectiva elevilor, cât și a profesorilor;
- Nivelul de informare a elevilor cu privire la: cunoașterea regulamentelor școlare, a sancțiunilor ce pot fi aplicate, a modalităților de răspuns optim în cazul faptelor de violență și a percepției elevilor față de modul în care intervine școala față de victime și agresori (dacă elevii sunt sprijiniți sau sancționați);
- Cunoașterea de către elevi a activităților de informare desfășurate în școală cu privire la fenomenul de violență școlară/bullying, precum și a specialiștilor care au desfășurat aceste activități cu elevii.
- Identificarea celor mai frecvente surse de conflict dintre profesori și elevi, din perspectiva profesorilor;
- Stabilirea factorilor care favorizează agresivitatea elevilor, din punctul de vedere al cadrelor didactice;
- Precizarea metodelor de management al clasei de elevi, precum și a măsurilor pe care cadrele didactice le iau în scopul diminuării agresivității/violenței școlare.

4. Metoda de lucru:

În acest studiu au fost utilizate două chestionare administrate online subiecților o singură dată, în aceeași perioadă de timp (9 - 18 octombrie 2023): un chestionar adresat elevilor claselor a VI-a și a VII-a din județul Hunedoara, cu 13 întrebări, iar al doilea chestionar, adresat cadrelor didactice care predau la clasele respective, cu 8 întrebări. O parte dintre întrebările celor două chestionare au fost comune elevilor și profesorilor, și anume: formele de agresivitate/violență școlară dintre elevi, dar și dintre elevi și profesori, văzute din perspectiva elevilor, dar și din cea a cadrelor didactice. Menționăm că în cazul întrebărilor cu răspunsuri multiple, procentele se referă la răspunsurile alese de elevi și de cadre didactice, nu la numărul de respondenți.

5. Grupuri țintă

Eșantionul de elevi a fost de 4.029 (elevi clasele a VI-a și a VII-a), din numărul total de 5.693 elevi din această categorie, care figurează în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR), la nivelul județului Hunedoara, în anul școlar 2023 - 2024 (SIIIR generat la 16.10.2023). Numărul elevilor care au răspuns la acest studiu reprezintă 70,77% din totalul elevilor vizați (5.693 elevi din județ.).

Numărul cadrelor didactice care au răspuns la chestionar este de 474 subiecți.

În tabelul 1 este redată structura eșantionului reprezentat de cadre didactice:

Tabel 1: Structura eșantionului - cadre didactice

Caracteristici	Categorii	Pondere (%)
Sex	Feminin	78,9%
	Masculin	21,1%
Vârsta	Sub 30	7,2%
	31-40	23%
	41-50	41,6%
	51-60	24,5%
	Peste 60	3,8%
Diriginte	Da	68,4%
	Nu	31,6%
Aria curriculară	Limbă și comunicare	31,9%
	Matematică și științe	26,8%
	Om și societate	20%
	Arte	5,3%
	Sport	8,6%
	Tehnologii	5,1%
	Consiliere și orientare	2,3%
Vechimea în învățământ	Sub 10 ani	18,1%
	11-20 ani	30,2%
	21-30 ani	36,3%
	31-40 ani	12,4%
	Peste 40 ani	3%

Structura eșantionului care reprezintă elevii participanți la studiu este redată în tabelul 2:

Tabel 2: Structura eșantionului – elevi

Caracteristici	Categorii	Pondere (%)
Clasa	a VI a	46,3%
	a VII a	53,7%
Sex	Feminin	50,5%
	Masculin	49,5%

6. Interpretarea rezultatelor studiului

Cunoașterea/recunoașterea de către elevi în cadrul școlii lor, a existenței cazurilor de violență școlară (figura nr.2): 70% dintre elevii respondenți cunosc sau recunosc că există/au existat cazuri de violență între elevi, în școala lor, 10,1% spun că nu există/nu au existat, iar aproape 20% relatează că nu știu.

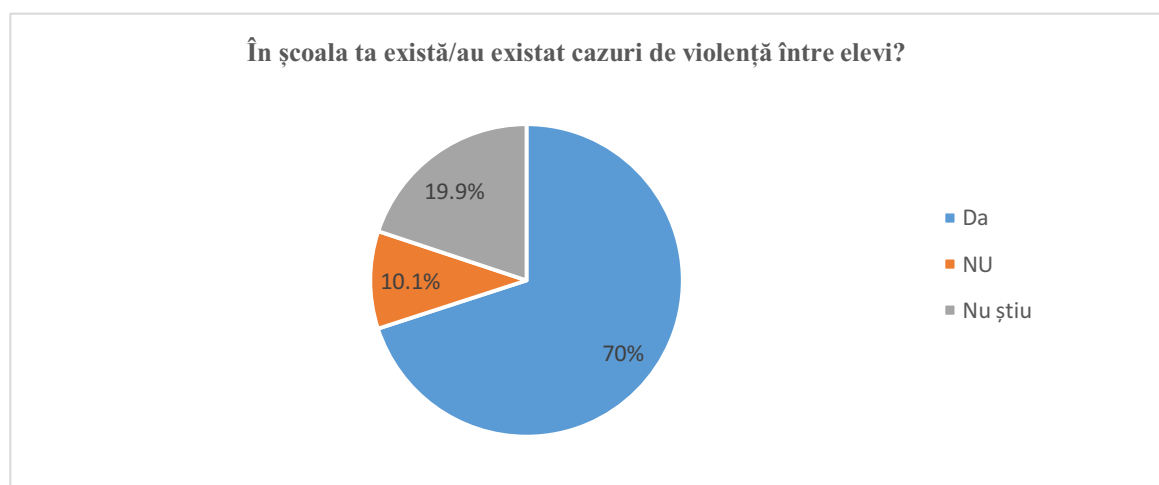


Figura nr.2: Cunoașterea existenței unor cazuri de violență între elevi, de către elevi

Cei mai mulți dintre elevii respondenți (figura nr. 3) ar spune directorului/unui cadru didactic (75.6% dintre răspunsuri) în cazul în care ei ar fi *victimă* unui act de violență în școală. De asemenea, elevii ar alege să transmită părinților ceea ce li s-a întâmplat (peste jumătate din numărul răspunsurilor, 51,5%). Următoarea opțiune este aceea de ignorare sau lipsă de ripostă la agresiunea colegilor (31,5% din răspunsuri), iar 18% dintre răspunsuri se referă la solicitarea sprijinului consilierului școlar.

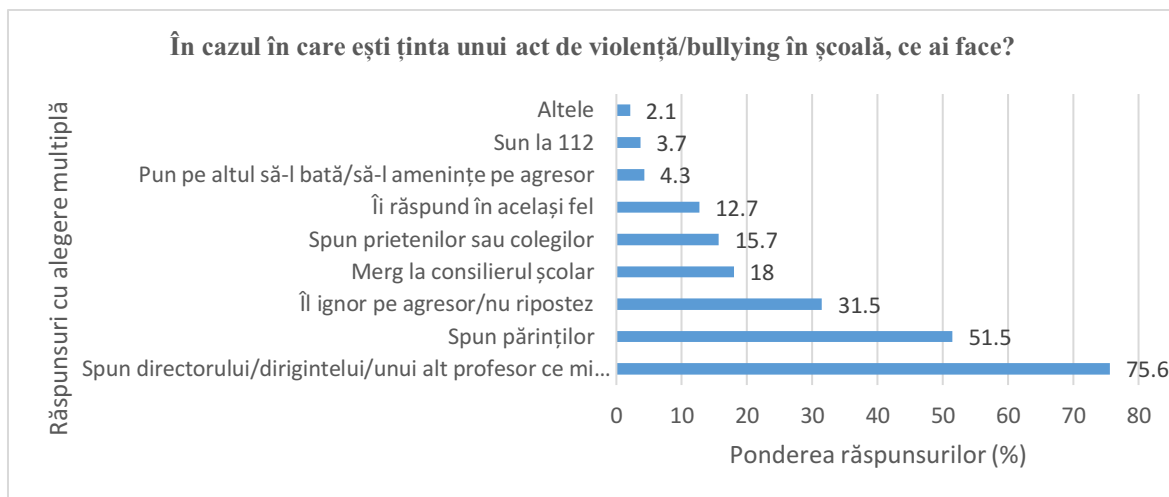


Figura nr.3: Acțiunile elevilor în cazul în care ar fi victima unui act de violență/bullying

În cazul în care elevii ar fi *martori* la un act de violență, cei mai mulți s-ar adresa unui cadru didactic din școală (director/diriginte/profesor - 66,4% dintre răspunsuri sau ar anunța consilierul școlar - 18,1%), iar 38,4% ar încerca să despartă/să împace victima și agresorul, și 19,6% ar lua apărarea victimei. În același timp, un procent de 23,3% aleg să nu stea de față când se întâmplă fapte de violență și aproape 10% ar asista la desfășurarea scenei, iar aproximativ 6% ar filma cu telefonul (figura nr. 4).

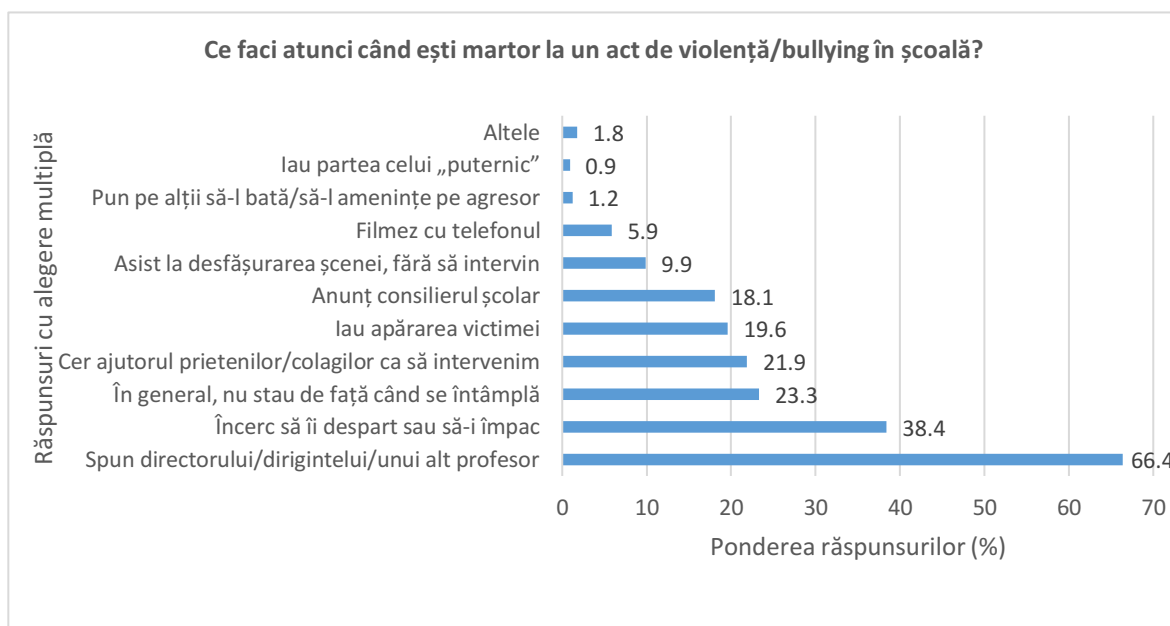


Figura nr.4: Acțiuni ale elevilor în cazul în care ar fi martori ai unui act de violență/bullying

Formele de violență între elevi cu frecvențele cele mai mari (figura nr. 5), identificate de elevi, sunt: înjurăturile (72,5%), violențele fizice ușoare (54,7) și amenințările (46,2%).

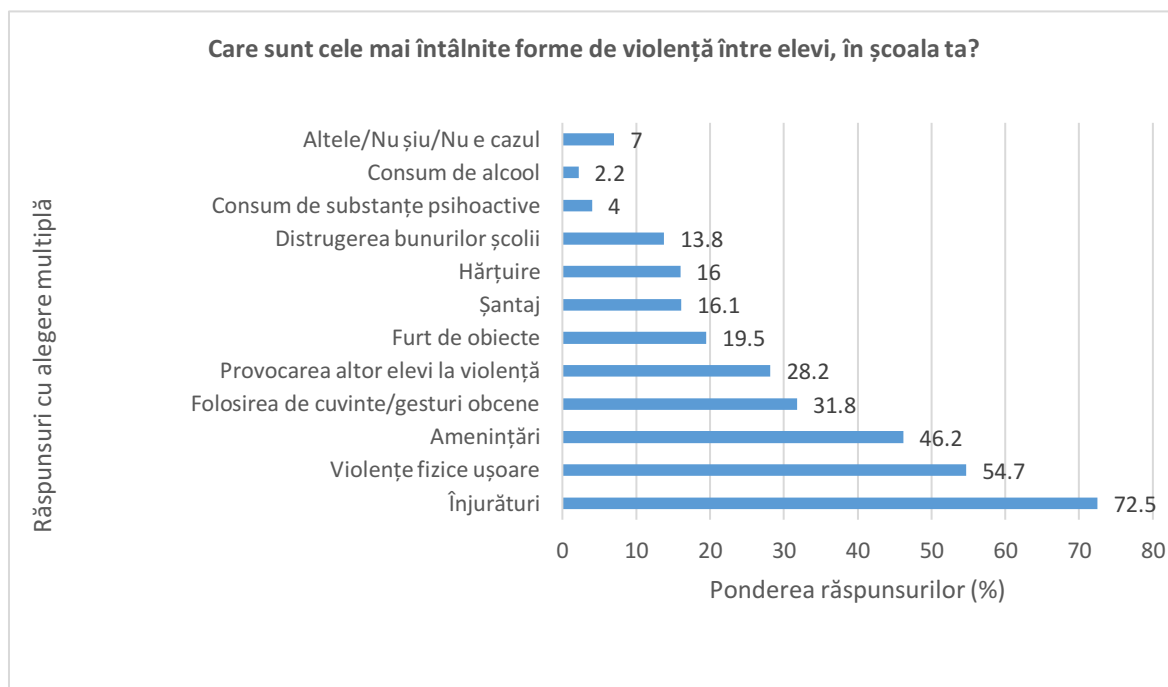


Figura nr.5: Cele mai frecvente forme de violență între elevi, identificate de către elevi

Prin compararea celor două grafice (figura nr.6 și figura nr.7) observăm că atât elevii, cât și cadrele didactice relatează că cele mai multe fapte de violență școlară se întâmplă în *timpul pauzelor* (90,7% dintre răspunsurile elevilor și ale profesorilor), dar și în drum spre/de la școală (64,6% răspunsuri profesori), în timpul orelor de curs (14,1% răspunsuri profesori), dar și în timpul activităților extrașcolare (6,8% răspunsuri profesori).

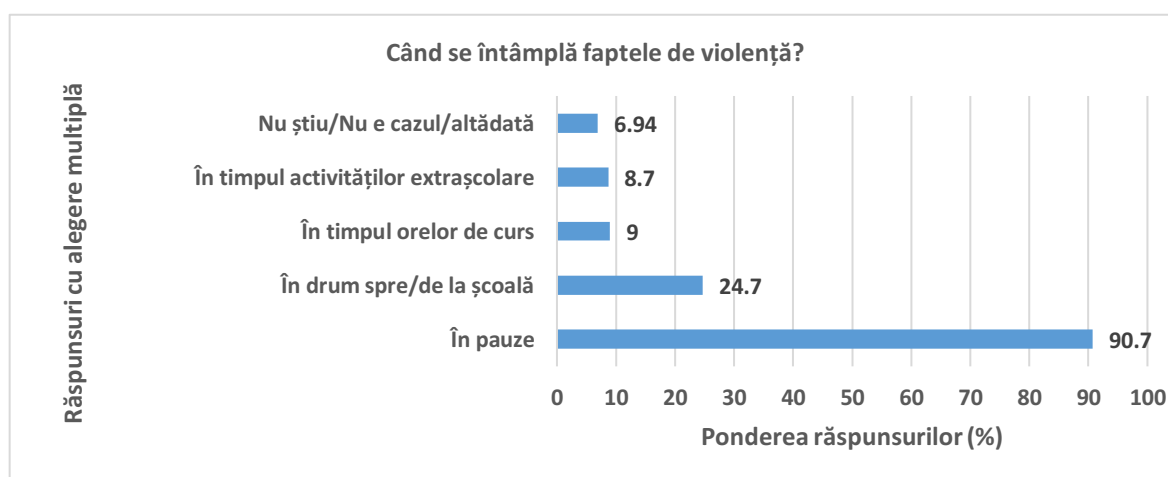


Figura nr.6: Răspunsul elevilor cu referire la momentul în care se întâmplă faptele de violență școlară

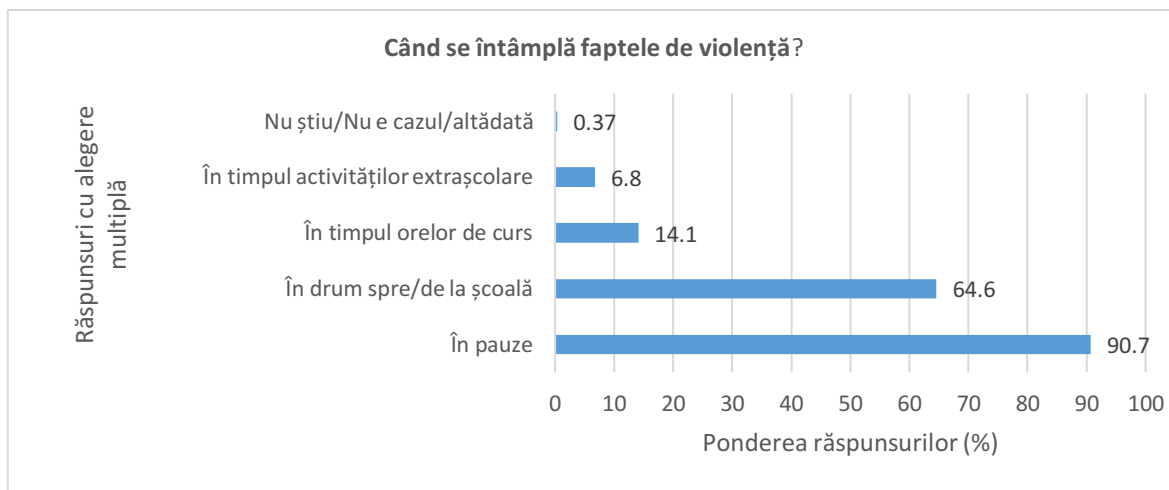


Figura nr.7: **Răspunsul cadrelor didactice** cu referire la momentul în care se întâmplă faptele de violență școlară

Analizând comparativ răspunsul elevilor, față de cel al cadrelor didactice, referitor la locul în care se întâmplă faptele de violență școlară (figura nr.8 și figura nr.9), ambele categorii de respondenți menționează că faptele au loc cu precădere în curtea școlii (55,8% răspunsuri elevi și 64,6% răspunsuri cadre didactice). Pe următorul loc se află faptele desfășurate în afara școlii (în afara perimetrului unității școlare), menționează profesorii (62,9%), iar elevii relatează că în sălile de clasă 55,1%, (față de profesori - 36,9%). De asemenea nu este de neglijat faptul că multe dintre fapte se întâmplă în alte spații din școală: holuri, săli de sport, ateliere etc. (48,1% răspunsuri elevi și 48,7% răspunsuri profesori), în grupurile sanitare, dar și în mediul online.

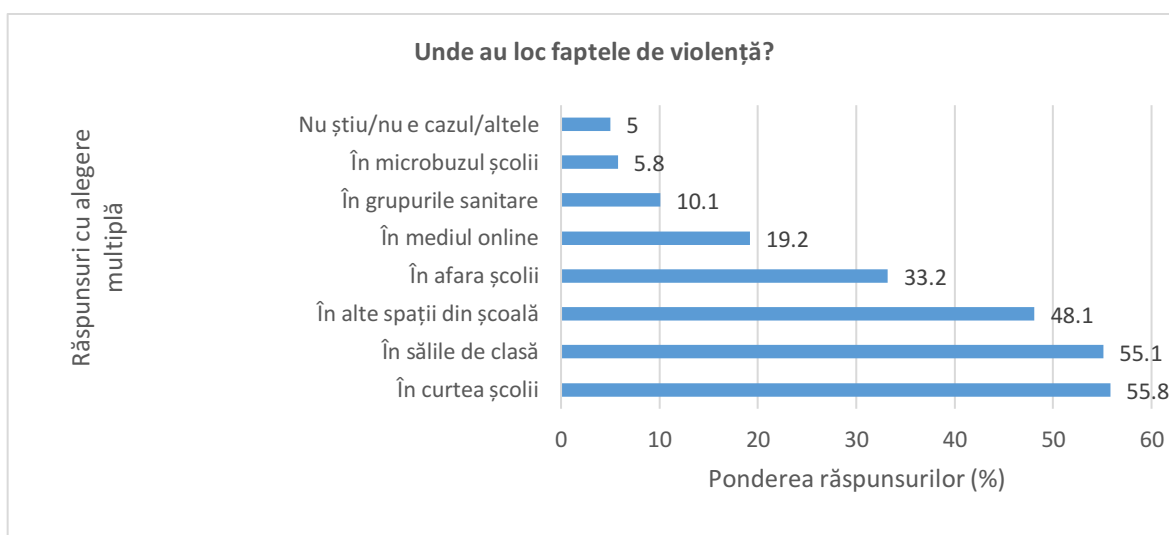


Figura nr.8: **Răspunsul elevilor** cu referire la locul în care se întâmplă faptele de violență școlară

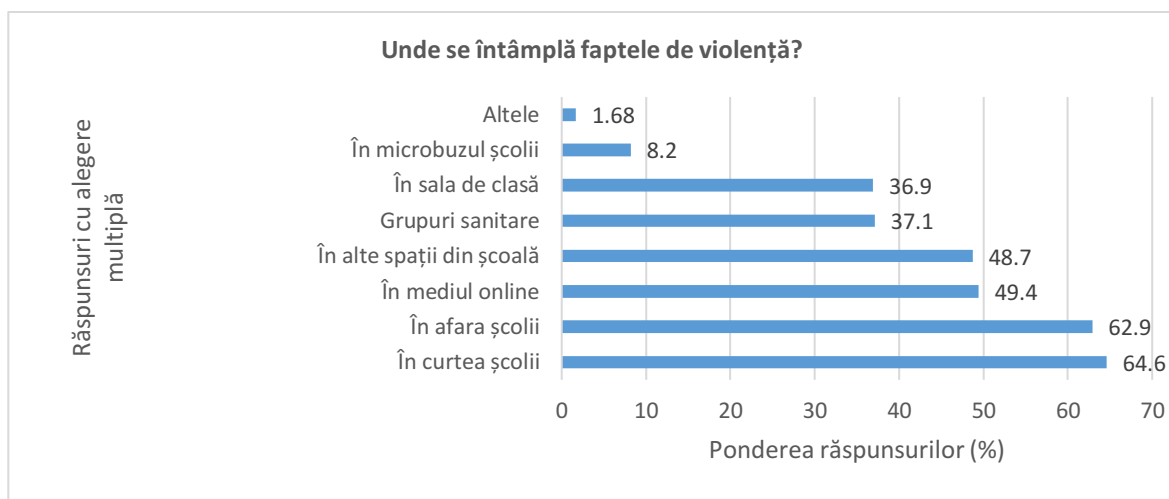


Figura nr.9: **Răspunsul cadrelor didactice** referitor la locul în care se întâmplă faptele de violență școlară

Așa cum se observă din figura nr. 10, ponderea elevilor care menționează în chestionar că există sau au existat cazuri în care profesorii sunt agresivi/vioenți față de elevi, este de aproape 46%, în timp ce 35,2% spun că nu știu și doar 18,8% dintre elevii chestionați răspund negativ.

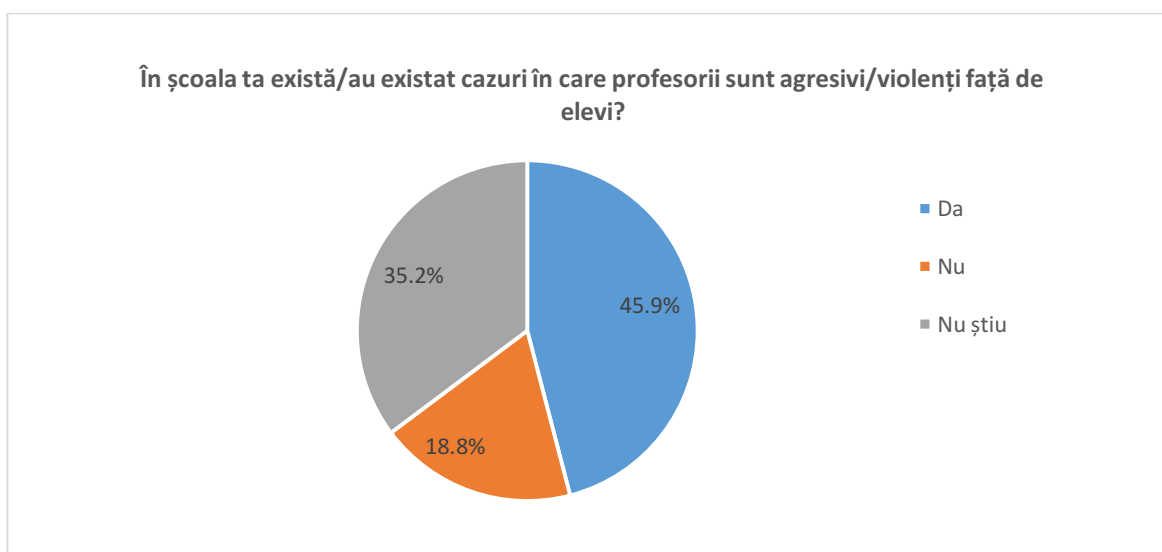


Figura nr.10: **Violența profesorilor față de elevi**, în răspunsurile elevilor

În figura nr. 11, referitoare la formele de agresivitate/vioență pe care profesorii le exercită asupra elevilor, se observă un procent mare de răspunsuri „Nu cunosc” (43,4% din totalul răspunsurilor elevilor), deși la întrebarea anterioară (figura nr. 10) există un procent mare de elevi (45,9%) care afirmă că există cazuri de violență a profesorilor față de elevi. Totuși dintre răspunsurile alese de elevi, formele de violență cu frecvențele cele mai mari sunt: expresii jignitoare (29,2%) și favorizarea unor elevi (25,2%).

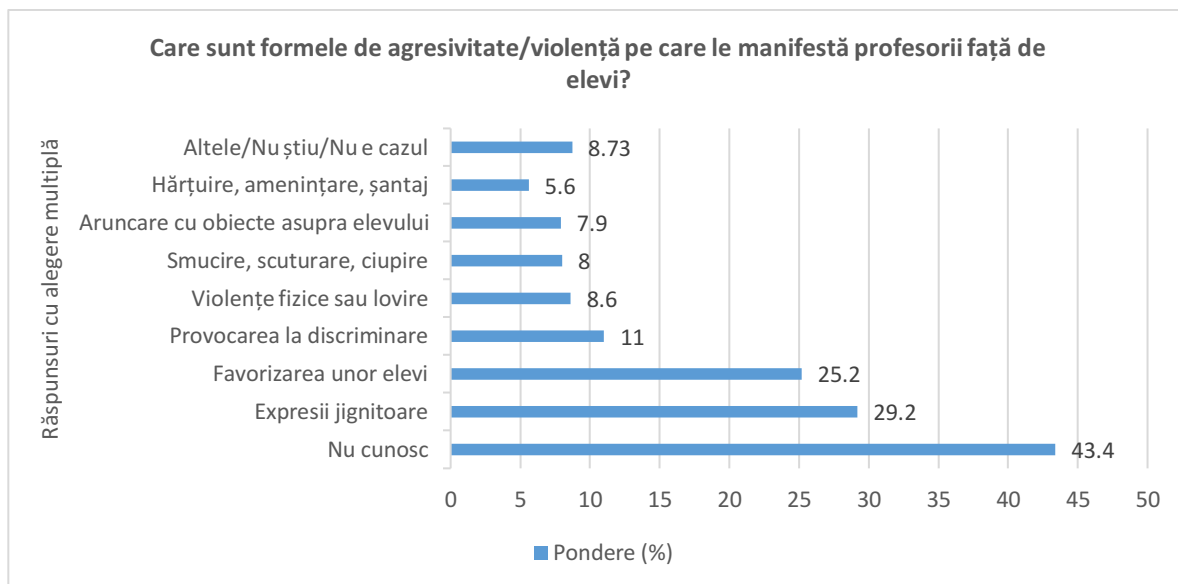


Figura nr.11: Formele de agresivitate/violență a profesorilor față de elevi, menționate de elevi în chestionar

Analizând comparativ răspunsurile referitoare la violența profesorilor față de elevi, cât și a elevilor față de profesori, peste 24% dintre elevi răspund afirmativ cu privire la existența cazurilor de *violență a elevilor față de profesori* (figura nr. 12), în timp ce 18,8% răspund „da” la existența cazurilor de *violență a profesorilor față de elevi* (figura nr. 10).

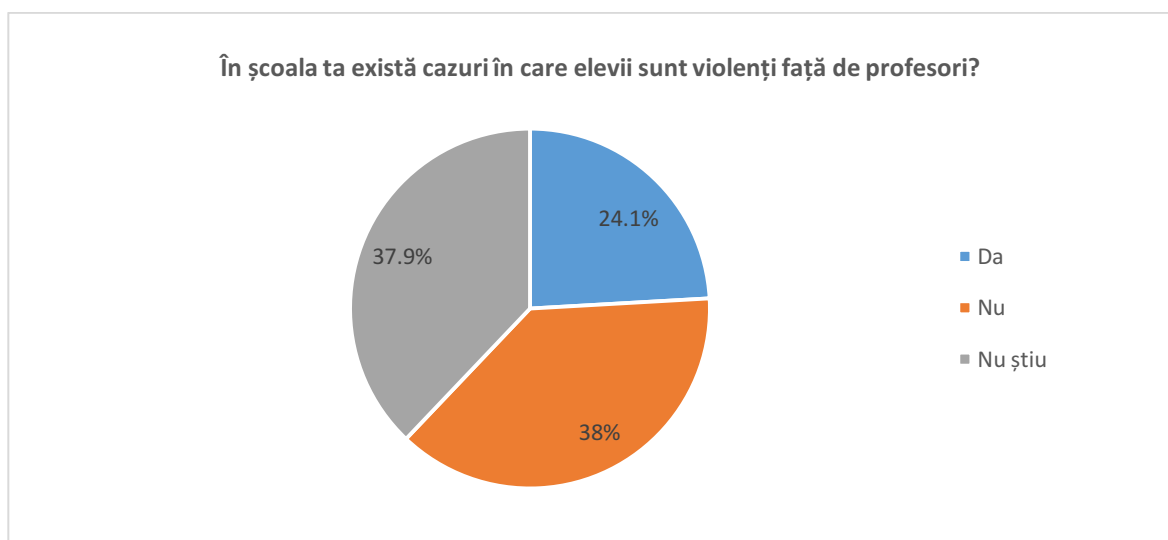


Figura nr.12: Violența elevilor față de profesori, în răspunsurile elevilor

În opinia elevilor formele de agresivitate/violență cel mai des întâlnite la adresa profesorilor (figura nr. 13) sunt: *indisciplina la ore* (57,5% dintre răspunsuri), *utilizarea telefonului* (37,5%) și *refuzul îndeplinirii sarcinilor* (30,3%).

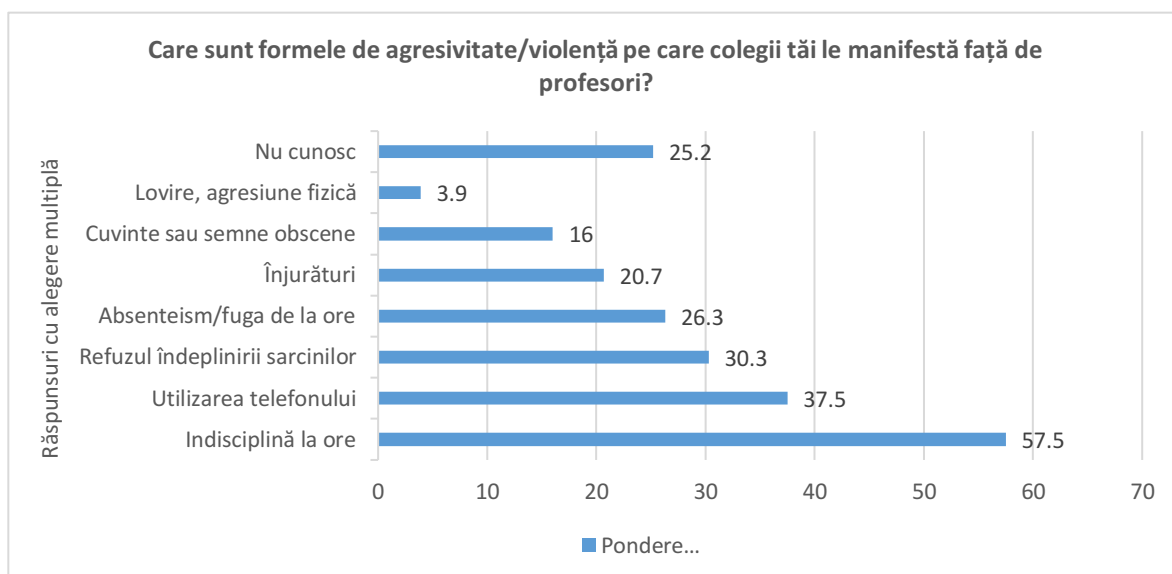


Figura nr.13: Formele de agresivitate/violență a elevilor față de profesori, în opinia elevilor

În opinia cadrelor didactice, conduitele agresive ale elevilor la adresa profesorilor (figura nr. 14) care se întâmplă *des și foarte des* sunt: *utilizarea telefonului în timpul orelor*, *indisciplina la ore* și *refuzul îndeplinirii sarcinilor*. Se observă o similitudine cu răspunsurile elevilor, care consideră aceleași forme de conduite agresive elev - profesor, în următoarea ordine: *indisciplina la ore*, urmată de *utilizarea telefonului* și *refuzul îndeplinirii sarcinilor* (figura nr. 13).

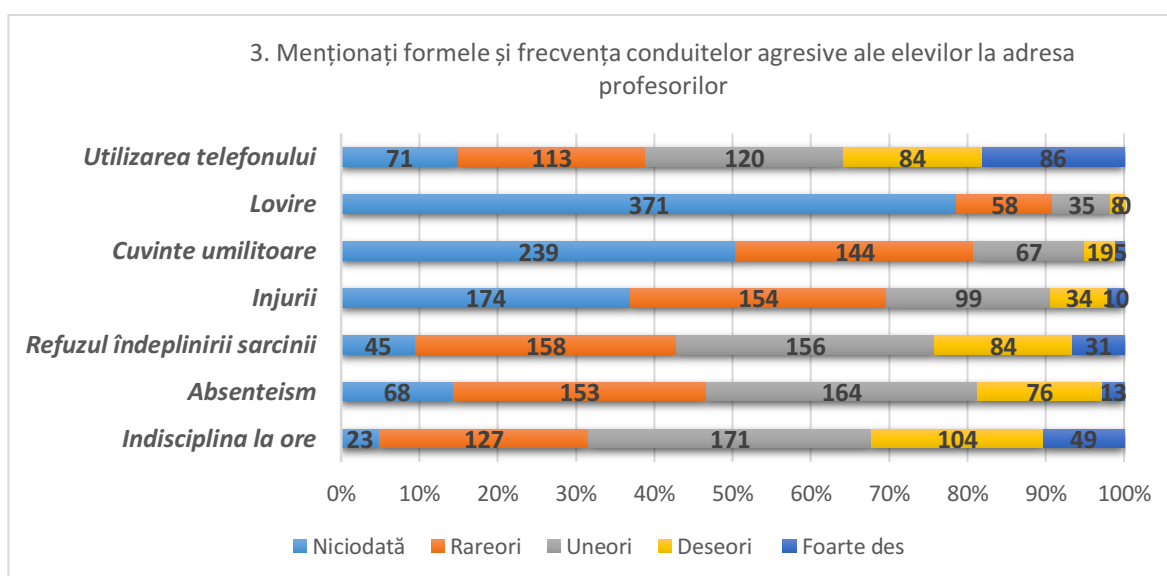


Figura nr.14: **Formele și frecvența** conduitei agresive la adresa profesorilor, în opinia profesorilor

Răspunsurile elevilor cu referire la unele aspecte legate de disciplina în școală, cum ar fi: cunoașterea existenței unui regulament școlar, a sancțiunilor care se pot aplica, sprijin acordat victimelor și sancționarea elevilor agresori, se regăsesc în figura nr.15. Se observă că cei mai mulți elevi răspund afirmativ la cunoașterea acestor aspecte.

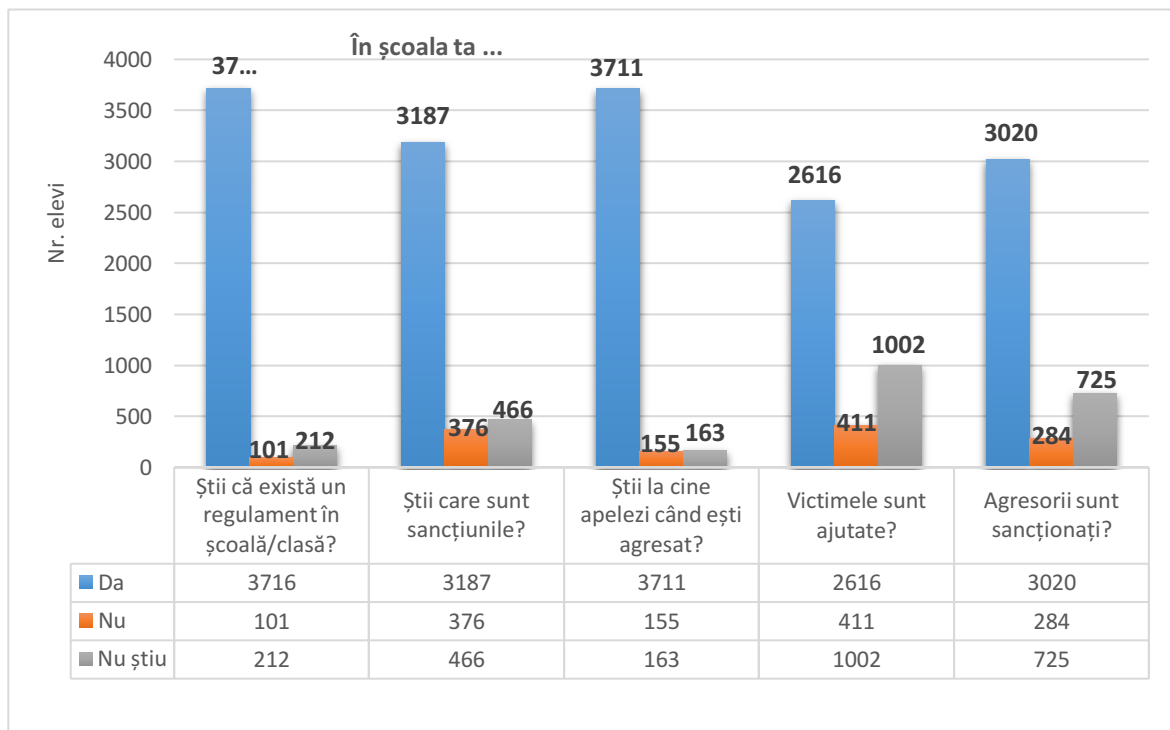


Figura nr. 15: Răspunsurile elevilor cu privire la cunoașterea unor măsuri de disciplină școlară

Majoritatea elevilor (86,2%) declară că au fost desfășurate activități despre violență/bullying în școala lor și doar 11,6% răspund că nu știu (Figura nr. 16).

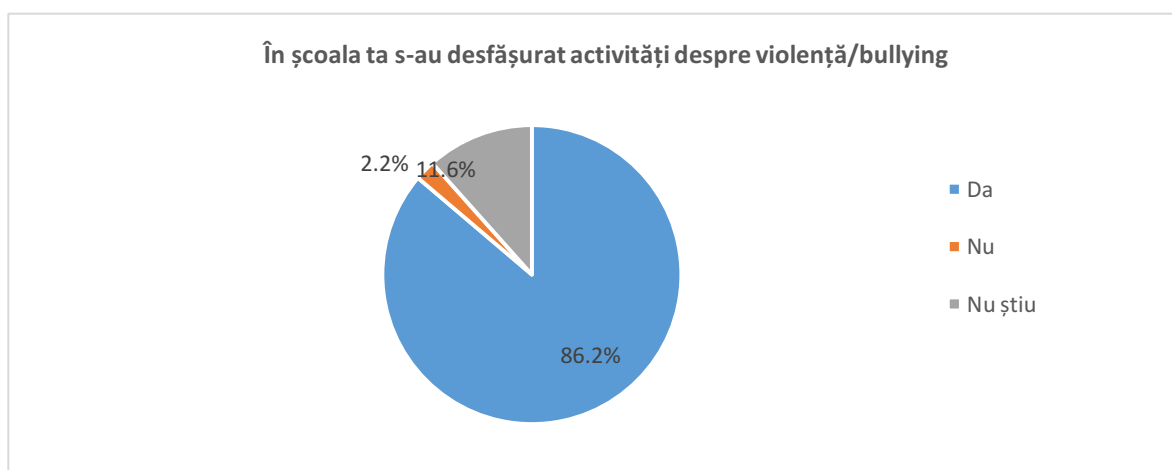


Figura nr. 16: **Activități** cu tema violență/bullying cunoscute de elevi

Chestionarea elevilor cu privire la persoanele care a organizat activitățile având ca temă violența școlară/bullying (figura nr. 17), arată că: dirigintele (70%) este cel care a organizat în cea mai mare parte aceste activități, urmat de consilierul școlar (52,5%), dar și de polițiști și jandarmi (33,5%).

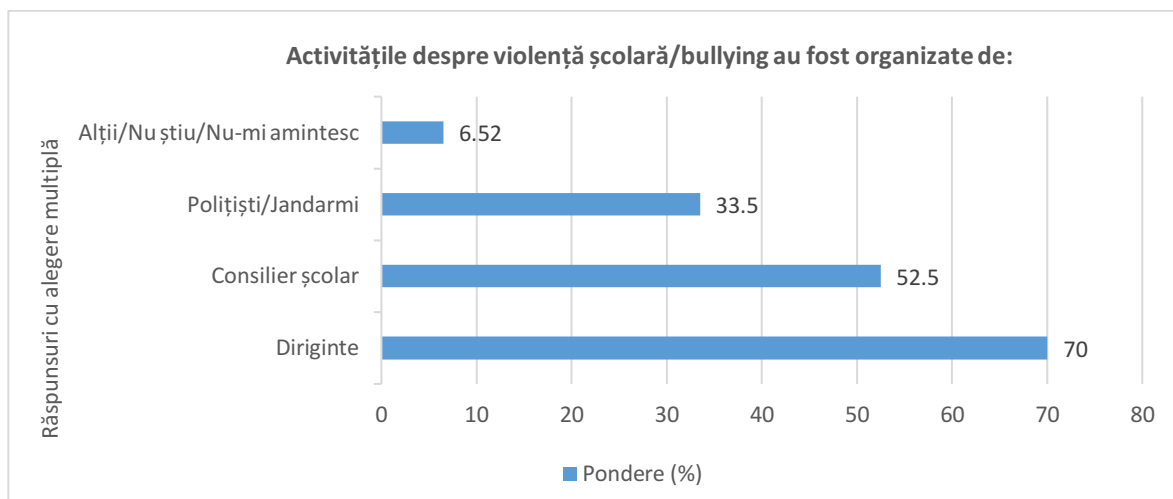


Figura nr. 17: Răspunsul elevilor cu privire la activitățile organizate în școală despre violență/bullying în școală.

Din punct de vedere al cadrelor didactice (figura nr. 18), sursele de conflict din școală țin în principal de *indisciplina elevilor la ore* (84% dintre răspunsuri), dar și de *comunicarea inadecvată/deficitară între părinți și profesori* (38,8%), precum și de *lipsa/insuficiența mijloacelor de control: pază, camere video etc.* (33,1%).

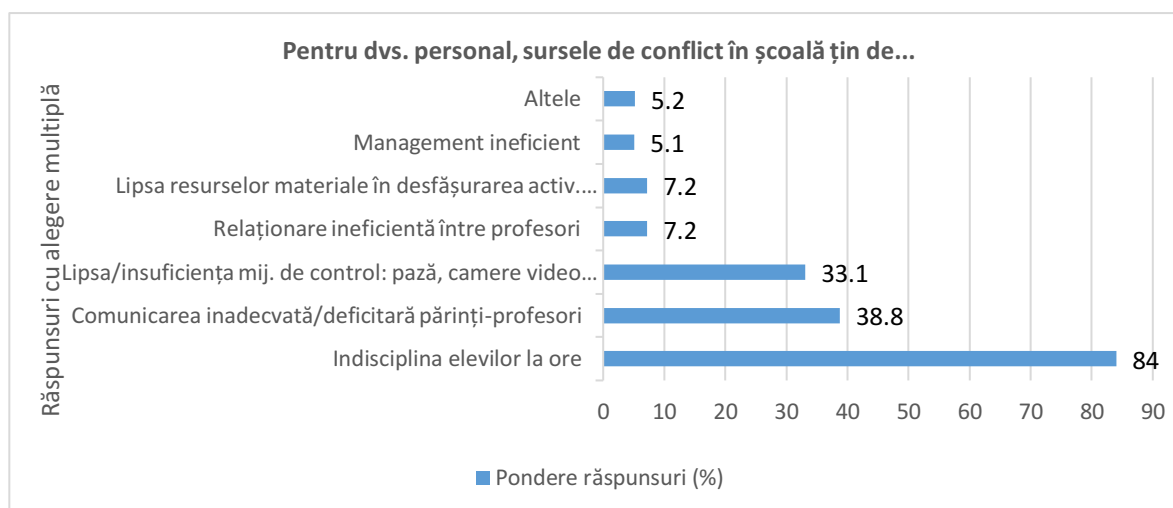


Figura nr.18: Sursele de conflict în școală, în viziunea profesorilor

În figura nr.19 este redată percepția profesorilor cu referire la formele și frecvența conduitelor agresive dintre elevi. Astfel, unele tipuri de comportament sunt indicate că se întâmplă *des și foarte des*: cuvinte și gesturi obscene, injurii 33%, violențe fizice ușoare 22%.

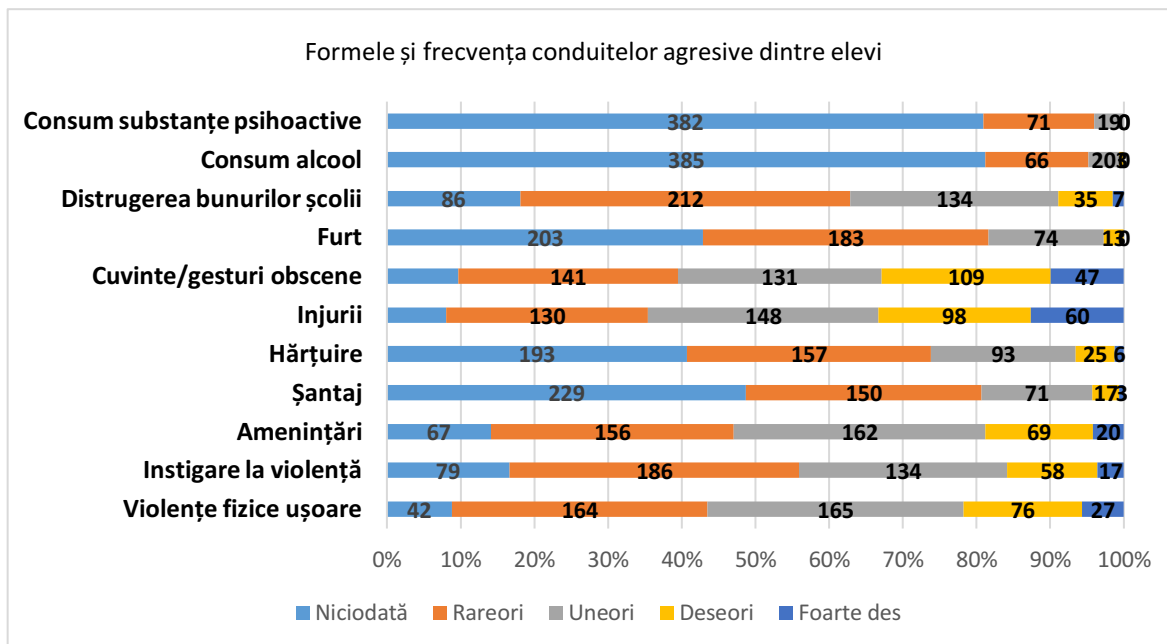


Figura nr.19: **Formele și frecvența** conduitelor agresive dintre elevi, menționate în răspunsurile profesorilor

Factorii de mare importanță/foarte importanți care pot favoriza agresivitatea elevilor, (figura nr. 20) indicați de un procent mare de răspunsuri ale profesorilor sunt: anturajul elevilor (88%), stresul/agresivitatea din familie (86%), influența mass-media (78%), apoi personalitatea dificilă a elevilor (50%), inconsecvența în aplicarea regulamentelor școlare (48%), comunicarea ineficientă (profesori-elevi-părinți)(42%), nevoile suplimentare ale elevilor (CES, tulburări de învățare etc.)(43%), dar și stilul prea permisiv al profesorilor (32%) sau stresul școlar (32%).

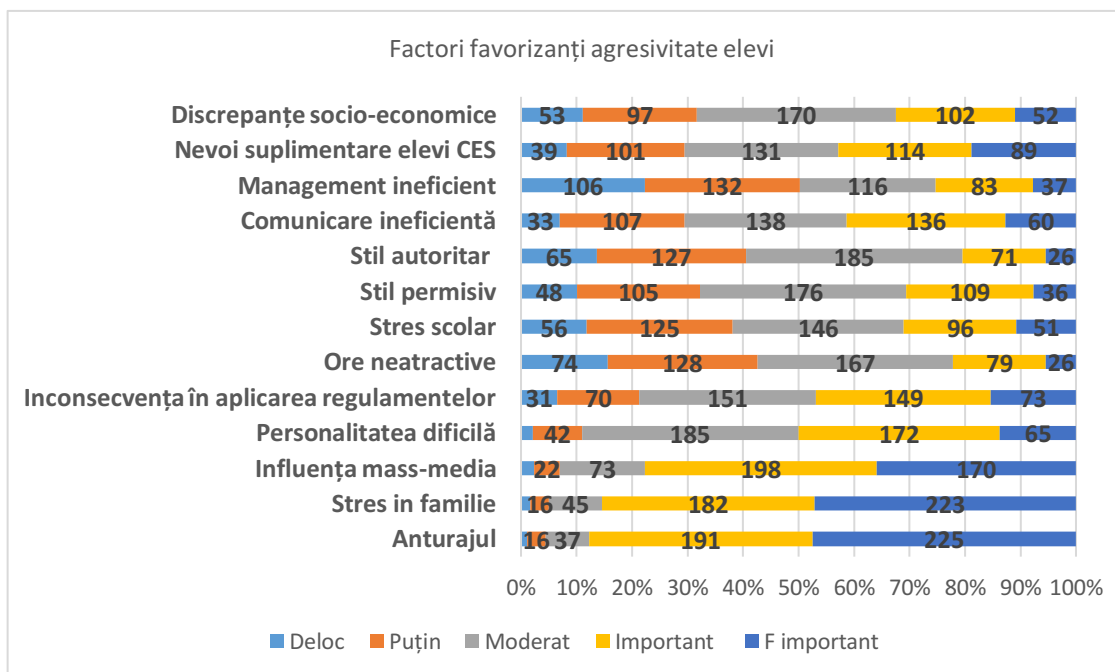


Figura nr. 20 Factori favorizanți ai agresivității dintre elevi, selectați de profesor

După cum se poate observa în figura nr. 21, între cele mai eficiente metode de management al clasei de elevi indicate de profesori sunt: ore motivante, adaptate diversității elevilor (76,4% dintre răspunsuri), comunicare asertivă (62,4%), reguli concepute împreună cu elevii (57,2%), dar și reguli impuse de profesori (55,3%), sistem echitabil/nediscriminatoriu de recompense-sanțiuni (53,6%). În timp ce tonul/atitudinea autoritară (25,9%) și ascultarea elevilor indisciplinați (18,1%) reprezintă modalități de management mai puțin selectate de către profesori.

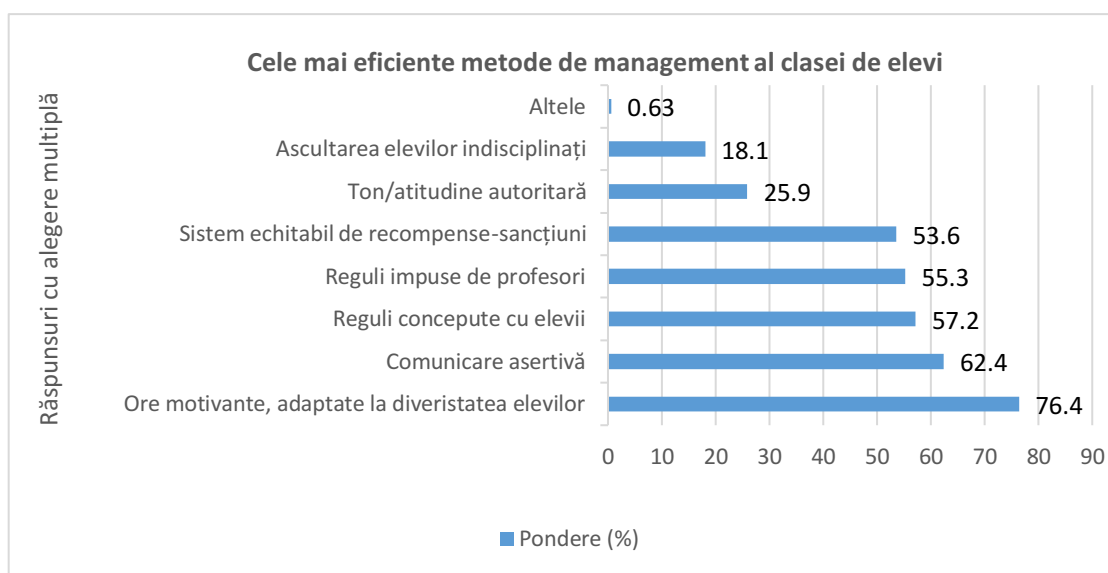


Figura nr. 21: Cele mai eficiente metode de management al clasei de elevi, alese de profesori

Dintre măsurile agreate de profesori pentru diminuarea agresivității/violenței în cadrul școlii (figura nr. 22) sunt: îndrumarea spre consiliere psihopedagogică a elevilor cu comportament agresiv (73,6% dintre răspunsuri), aplicarea cu strictețe a măsurilor prevăzute în Regulamentul școlar/Statutul elevilor (71,7%), colaborarea mai strânsă școală - familie (68,8%), consecvența tuturor cadrelor didactice în aplicarea a măsurilor preventive și de combatere a violenței (67,5%), dar și colaborarea strânsă cu Poliția și Jandarmeria (64,8%), existența unor proceduri clare pentru managementul cazurilor de violență (62%). Alegerea de către profesori a răspunsului „mai multe activități la dirigenție pe tema conflicte/violență/bullying” are cel mai mic procent dintre variantele de răspuns la alegere (33,5%).

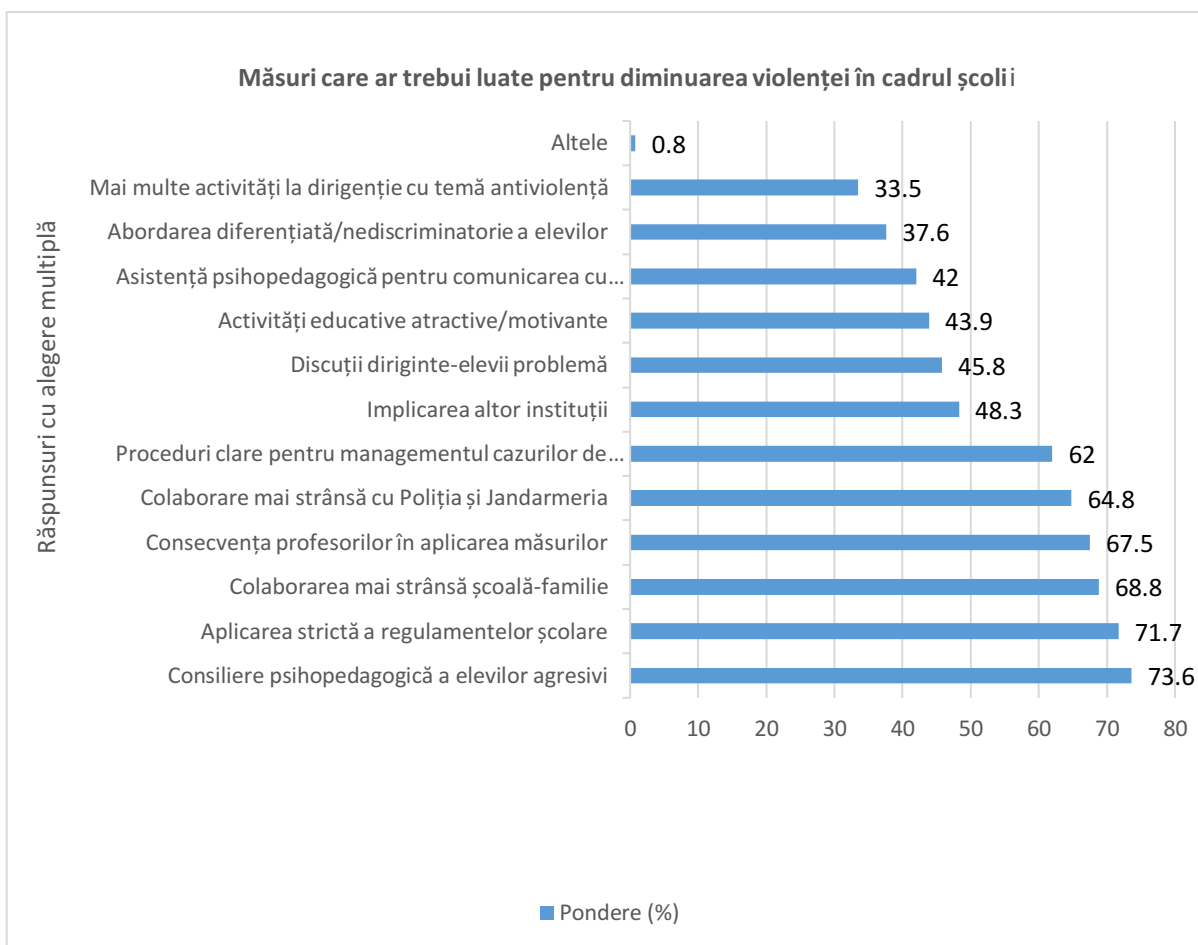


Figura nr.22: Măsuri agreate de profesori pentru diminuarea agresivității/violenței în cadrul școlii

6. Concluzii

Majoritatea elevilor respondenți (70%) care au participat la studiu **cunosc existența fenomenului de violență în școlile lor.**

În cazul în care elevii ar fi victima unui caz de violență școlară (peste 75% dintre răspunsurile elevilor) **ar spune unui cadru didactic (director/diriginte sau unui cadru didactic) și părinților** (peste 50% dintre răspunsuri), iar 18% **ar alege să meargă la consilierul școlar;**

De asemenea, **dacă ar fi martori la un act de violență școlară, elevii ar alege să transmită directorului, dirigintelui sau unui cadru didactic** (peste 66% dintre răspunsuri) **și/sau ar anunța consilierul școlar** (18,1 % dintre răspunsuri). În același timp, elevii (38,4% dintre răspunsuri) **ar încerca să despartă/să împace victima și agresorul**, iar aproape 20% **ar lua apărarea victimei.** Dacă ar fi în situația de martori, **o parte dintre elevi ar alege să nu stea de față** (23,3% dintre răspunsuri) și aproape 10% (dintre răspunsuri elevi) **ar asista la desfășurarea actului de violență**, pe când 6% (răspunsuri elevi) **ar filma cu telefonul.**

Cele mai frecvente **forme de violență între elevi**, menționate de elevi sunt: **înjurăturile** (72,5%), **violențele fizice ușoare** (54,7%) și **amenințările** (46,2%).

Atât elevii, cât și cadrele didactice susțin că **cele mai multe fapte de violență se întâmplă în timpul pauzelor** (90,7% dintre răspunsurile ambelor categorii de respondenți), dar și **în drum spre/de la școală, în timpul orelor de curs, dar și în timpul activităților extrașcolare.**

Referitor la **locul în care se desfășoară actele de violență**, în primul rând se menționează **curtea școlii** (răspunsuri profesori: 64,6% și răspunsuri elevi: 55,8%), **în afara perimetrului școlii** (răspunsuri profesori: aproape 63%) și **în sălile de clasă** (răspunsuri elevi: peste 55% și răspunsuri profesori: aproape 37%). De asemenea, multe dintre faptele de violență au loc în **spații din școală: holuri, săli de sport, ateliere, în grupuri sanitare, dar și în mediul online.**

Aproape 46% dintre elevi afirmă că există cazuri de violență a profesorilor față de elevi. În opinia elevilor **cele mai frecvente forme de violență a profesorilor asupra elevilor sunt: expresiile jignitoare** (29,2% dintre răspunsuri) și **favorizarea unor elevi** (25,2% răspunsuri).

Peste 24% dintre elevi susțin că există cazuri de violență a elevilor față de profesori. Cele mai frecvente forme sunt: **indisciplina la ore** (57,5% răspunsuri), **utilizarea telefonului** (37,5%) și **refuzul îndeplinirii sarcinilor** (30,3%).

Răspunsurile cadrelor didactice cu privire la formele de agresivitate ale elevilor față de profesori sunt: indisciplina la ore, utilizarea telefonului în timpul orelor și refuzul îndeplinirii sarcinilor școlare. Astfel, se constată existența unei similitudini între răspunsurile elevilor și cele ale profesorilor cu privire la formele de agresivitate/vioență ale elevilor față de profesori.

În privința **formelor de violență dintre elevi**, profesorii afirmă că cele mai frecvente sunt: **cuvinte și gesturi obscene, injurii** (33% dintre răspunsuri) și **violențe fizice ușoare** (22%).

În viziunea cadrelor didactice, factorii care favorizează agresivitatea dintre elevi sunt: anturajul elevilor (88% dintre răspunsurile profesorilor), **stresul/agresivitatea din familie** (86%), **influența mass-media** (78%), **personalitatea dificilă a elevilor** (50%), **inconsecvența în aplicarea regulamentelor școlare** (48%) etc.

Sursele de conflict din școală, în opinia cadrelor didactice, **țin de indisciplina elevilor la ore** (84% răspunsuri), **comunicarea inadecvată/deficitară între părinți și profesori** (38,8% răspunsuri), precum și **de lipsa mijloacelor de control: pază, camere video etc.** (33,1%).

Cea mai mare parte a elevilor afirmă că au cunoștință de existența unui **regulament școlar și a sancțiunilor care se pot aplica** în cazul unor acte de violență. De asemenea, **elevii afirmă că știu la cine să apeleze când sunt agresați, iar victimele sunt ajutate în școala lor, iar elevii agresori sunt sancționați.**

Peste 86% dintre elevii respondenți declară că au fost desfășurate activități despre **violență/bullying în școala lor**, iar organizatorii acestor activități sunt: **diriginții** (70% dintre răspunsuri), **consilierii școlari** (52,5% răspunsuri), **polițiștii și jandarmii** (33,5% răspunsuri).

Cele mai eficiente metode de management al clasei de elevi indicate de profesori sunt: **ore motivante adaptate diversității elevilor** (76,4% dintre răspunsuri), **comunicare asertivă** (62,4%), **sistem echitabil/nediscriminatoriu de recompense-sancțiuni** (53,6%). Dar există și profesori care consideră că **tonul/atitudinea autoritară** (aproape 26% dintre răspunsuri) și **ascultarea (evaluarea orală) a elevilor indisciplinați** (18,1%), **reprezintă modalități de management al clasei de elevi.**

Măsurile cele mai agreate de profesori în vederea diminuării **agresivității/violenței a elevilor ar fi: îndrumarea elevilor agresivi spre consiliere psihopedagogică** (73,6% răspunsuri), **aplicarea cu strictețe a măsurilor prevăzute în regulamentele școlare** (71,7%), **colaborarea mai strânsă școală - familie, consecvența cadrelor didactice în aplicarea măsurilor preventive și de combatere a violenței.** Măsurile indicate de profesori indică mai degrabă implicarea altor persoane în combaterea violenței: consilierul școlar, colaborarea cu Poliția și cel mai puțin se indică măsuri care implică propria participare: mai multe activități la dirigenție, abordarea diferențiată, activități motivante, discuții diriginte elevi.

Chestionar pentru elevi

Dragă elev, întrebările care urmează se referă la violența școlară. Acest fenomen se întâmplă în toate școlile și dorim să cunoaștem părerea ta. De aceea te rugăm să răspunzi sincer la întrebări. Nu există răspunsuri corecte sau greșite. Nu cerem să-ți notezi numele pe acest chestionar.

1. În școala ta există/au existat cazuri de violență între elevi? (alege o singură variantă)

- 1.1. Da
- 1.2. Nu
- 1.3. Nu știu

2. În cazul în care ești ținta unui act de violență sau bullying în școală, ce ai face? (poți încercui una sau mai multe dintre variantele de mai jos)

- 2.1. Îi răspund în același fel
- 2.2. Pun pe alții să-l bată/să-l amenințe pe agresor
- 2.3. Spun directorului/ dirigintelui/ unui profesor ce mi s-a întâmplat
- 2.4. Merg la consilierul școlar
- 2.5. Spun părinților
- 2.6. Spun prietenilor sau colegilor
- 2.7. Îl ignor pe agresor/nu ripostez
- 2.8. Mă retrag sau fug
- 2.9. Sun la 112
- 2.10. Altele _____

3. Ce faci atunci când ești martor la un act de violență sau bullying în școală? (poți încercui una sau mai multe dintre variantele de mai jos)

- 3.1. Asist la desfășurarea scenei, fără să intervin
- 3.2. Filmez cu telefonul
- 3.3. În general, nu stau de față atunci când se întâmplă
- 3.4. Încerc să îi despart sau să-i împac
- 3.5. Iau apărarea victimei
- 3.6. Cer ajutorul prietenilor sau colegilor ca să intervinem
- 3.7. Spun directorului/dirigintelui sau unui alt profesor ce s-a întâmplat
- 3.8. Anunț consilierul școlar
- 3.9. Pun pe alții să-l bată/să-l amenințe pe agresor
- 3.10. Iau partea celui „puternic”
- 3.11. Altele _____

4. Care sunt cele mai întâlnite forme de violență între elevi (poți încercui una sau mai multe dintre variantele de mai jos):

- 4.1. Violente fizice ușoare
- 4.2. Provocarea altor elevi la violență
- 4.3. Amenințări
- 4.4. Șantaj
- 4.5. Hărțuire
- 4.6. Înjurături
- 4.7. Folosirea de cuvinte/gesturi obscene

- 4.8. Furt de obiecte
- 4.9. Distrugerea bunurilor școlii
- 4.10. Consum de alcool
- 4.11. Consum de substanțe psihoactive
- 4.12. Altele _____

5. Când se întâmplă faptele de violență? (poți încercui una sau mai multe dintre variantele de mai jos)

- 5.1. În timpul orelor de curs
- 5.2. În pauze
- 5.3. În timpul activităților extrașcolare
- 5.4. În drum spre/de la școală
- 5.5. Altele _____

6. Unde au loc faptele de violență? (poți încercui una sau mai multe dintre variantele de mai jos)

- 6.1. În clasă
- 6.2. În alte spații din școală: holuri, sală de sport, ateliere etc.
- 6.3. Grupuri sanitare
- 6.4. În curtea școlii
- 6.5. În microbuzul școlii
- 6.6. În afara școlii (dincolo de curtea școlii)
- 6.7. În mediul online
- 6.8. În alte locuri. Care? _____

7. În școala ta există cazuri în care profesorii sunt agresivi/violenți față de elevi? (alege o singură variantă)

- 7.1. Da
- 7.2. Nu
- 7.3. Nu știu

8. Care sunt formele de agresivitate/violență pe care le manifestă profesorii față elevi? (poți încercui una sau mai multe dintre variantele de mai jos)

- 8.1. Violențe fizice sau lovire
- 8.2. Aruncare cu obiecte asupra elevului
- 8.3. Smucire, scuturare, ciupire
- 8.4. Provocarea la discriminare față de unii elevi
- 8.5. Hărțuire, amenințare, șantaj
- 8.6. Favorizarea unor elevi în defavoarea altora
- 8.7. Nu cunosc
- 8.8. Altele _____

9. În școala ta există cazuri în care **elevii sunt violenți față de profesori**? (alege o singură variantă)

- 9.1. Da
- 9.2. Nu
- 9.3. Nu știu

10. Care sunt **formele de violență** pe care colegii tăi le manifestă **față de profesorii** din școală? (poți încercui una sau mai multe dintre variantele de mai jos)

- 10.1. Indisciplină la ore
- 10.2. Absenteism/fuga de la ore
- 10.3. Refuzul îndeplinirii sarcinilor
- 10.4. Înjurături
- 10.5. Cuvinte sau semne obscene
- 10.6. Lovire, agresiune fizică
- 10.7. Utilizarea telefonului în timpul orelor (ex. filmare, discuții, jocuri pe telefon)
- 10.8. Nu cunosc

11. Bifează câte o variantă de răspuns pentru fiecare propoziție:

Nr. crt.	În școala ta....	DA	NU	NU ȘTIU
11.1.	există un regulament al școlii/al clasei în care sunt scrise reguli și sancțiuni			
11.2.	știi care sunt sancțiunile în cazuri de violență			
11.3.	știi la cine să apelezi în cazul în care ești agresat în cadrul școlii			
11.4.	victimele violenței sunt ajutate			
11.5.	elevii agresori sunt sancționați			

12. În școala ta s-au desfășurat **activități despre violență/bullying**? (alege o singură variantă)

- 12.1. Da
- 12.2. Nu
- 12.3. Nu știu/nu-mi amintesc

13. Aceste **activități au fost organizate de:**

- 13.1. Diriginte
- 13.2. Consilier școlar
- 13.3. Polițiști sau jandarmi
- 13.4. Alte persoane (cine?) _____

Date demografice:

Sex:

- 1 Masculin
2. Feminin

Clasa:

1. a VI-a
2. a VII-a

Unitatea școlară la care înveți:

ANEXA 2

Chestionar CADRE DIDACTICE

Acest chestionar este adresat cadrelor didactice care predau la clasele a VI-a și a VII-a din unitățile școlare ale județului Hunedoara.

Stimați colegi, vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări care se referă la fenomenul violenței școlare. Rezultatele chestionarului vor fi utilizate în scopul realizării unei diagnoze cu privire la violența școlară la nivel de județ. Răspunsurile dumneavoastră sunt anonime. Vă mulțumim!

1. Pentru dvs. personal, sursele de conflict în școală țin de.... (bifați una sau mai multe variante !):

- 1.1. Indisciplina elevilor la ore/în școală
- 1.2. Comunicarea inadecvată/deficitară dintre părinți și profesori
- 1.3. Relaționare inefficientă sau disfuncționalități în colaborarea dintre profesori
- 1.4. Lipsa/insuficiența mijloacelor de control: pază în școală, camere video etc.
- 1.5. Lipsa resurselor materiale în buna desfășurare a activităților didactice
- 1.6. Management inefficient
- 1.7. Altele _____

2. Vă rugăm să menționați formele de conduită agresivă și frecvența cu care ați observat că se manifestă în școala dvs., între elevi (puteți încercui una sau mai multe dintre variantele de mai jos):

	Conduită agresivă	Niciodată	Rareori	Uneori	Deseori	Foarte des
1.	Violențe fizice ușoare	1	2	3	4	5
2.	Instigare la violență	1	2	3	4	5
3.	Amenințări	1	2	3	4	5
4.	Șantaj					
5.	Hărțuire					
6.	Injurii	1	2	3	4	5
7.	Folosirea de cuvinte/gesturi obscene	1	2	3	4	5
8.	Deposdare de obiecte sau furt	1	2	3	4	5
9.	Distrușgerea bunurilor școlii	1	2	3	4	5
10.	Consum de alcool	1	2	3	4	5
11.	Consum de substanțe psihoactive	1	2	3	4	5

3. Vă rugăm să menționați **formele și frecvența conduitelor agresive ale elevilor la adresa profesorilor** (puteți încercui una sau mai multe dintre variantele de mai jos):

	Comportament	Niciodată	Rareori	Uneori	Deseori	Foarte des
1.	Indisciplina la ore	1	2	3	4	5
2.	Absenteism, fuga de la ore	1	2	3	4	5
3.	Refuzul îndeplinirii sarcinilor școlare	1	2	3	4	5
4.	Injurii					
5.	Cuvinte umilitoare adresate profesorului	1	2	3	4	5
6.	Lovire, agresiune fizică	1	2	3	4	5
7.	Utilizarea telefonului în timpul orelor	1	2	3	4	5

4. Vom enumera mai jos o serie de **factori care pot favoriza agresivitatea elevilor**. După părerea dvs., cât de importanți sunt acești factori:

	Factori	Deloc important	Puțin important	Moderat	Are o mare importanță	Foarte mare importanță
1	Anturajul elevilor	1	2	3	4	5
2	Stres/Agresivitate în mediul familial					
3	Influența mass-media (cu conținut violent)	1	2	3	4	5
5	Personalitatea dificilă a elevilor	1	2	3	4	5
7	Inconsecvență în aplicarea <i>Regulamentelor de ordine internă</i> și a procedurilor stabilite în școală	1	2	3	4	5
8	Orele neatractive	1	2	3	4	5
9	Stresul școlar (orar prelungit, supraîncărcarea programei, cerințe exagerate din partea profesorilor/părinților etc.)	1	2	3	4	5
10	Stilul prea permisiv al profesorului	1	2	3	4	5
11	Stilul prea autoritar al profesorului	1	2	3	4	5
11	Comunicarea ineficientă (profesori-elevi-părinți)	1	2	3	4	5
12	Management ineficient	1	2	3	4	5
	Nevoi suplimentare ale elevilor cu: CES, tulburări de învățare/de comportament etc.					
13	Discrepanțe socio-economice dintre elevi					

5. Când se întâmplă faptele de violență între elevi? (*puteți încercui una sau mai multe dintre variantele de mai jos*)

- 5/1. În timpul orelor de curs
- 5.2. În pauze
- 5.3. În timpul activităților extrașcolare
- 5.4. În drum spre/de la școală
- 5.5. Altele _____

6. Unde au loc faptele de violență dintre elevi? (*puteți încercui una sau mai multe dintre variantele de mai jos*)

- 6.1. În sala de clasă
- 6.2. În alte spații din școală: holuri, sală de sport, ateliere etc.
- 6.3. Grupuri sanitare
- 6.4. În curtea școlii
- 6.5. În microbuzul școlii
- 6.6. În afara școlii (dincolo de perimetrul școlii)
- 6.7. În mediul online
- 6.8. În alte locuri. Care? _____

7. În activitatea mea, ca profesor, cele mai eficiente metode de management al clasei de elevi sunt... (*bifați una sau mai multe variante!*):

- 7.1. Reguli impuse de profesor
- 7.2. Ore motivante, adaptate la diversitatea elevilor
- 7.3. Ton/atitudine autoritară
- 7.4. Comunicare asertivă, în funcție de nevoile elevului
- 7.5. Ascultarea elevilor indisciplinați
- 7.6. Sistem echitabil/nediscriminatoriu de recompense-sanctiuni
- 7.7. Reguli concepute împreună cu elevii
- 7.8. Alte metode _____

8. După părerea dvs., ce măsuri ar trebui să fie luate pentru diminuarea agresivității / violenței în cadrul școlii ? (*bifați una sau mai multe variante!*)

- 8.1. Aplicarea cu strictețe a măsurilor prevăzute în Regulamentului școlar/Statutul Elevilor
- 8.2. Existența unei proceduri clare pentru managementul cazurilor de violență
- 8.3. Consecvența tuturor cadrelor didactice în aplicarea măsurilor preventive și de combatere a violenței
- 8.4. Colaborarea mai strânsă școală - familie
- 8.5. Abordarea diferențiată a elevilor, fără discriminare
- 8.6. Îndrumarea spre consiliere psihopedagogică a elevilor cu comportament agresiv
- 8.7. Discuții dirijate –grupuri mici / individuale cu „elevii-problemă”
- 8.8. Mai multe activități la ora de dirigenție pe tema conflicte/violență/bullying
- 8.9. Solicitarea de asistență psihopedagogică pentru optimizarea comunicării cu elevii
- 8.10. Implicarea elevilor în activități educative atractive/motivante

8.11. Implicarea altor instituții în desfășurarea unor programe anti violență
în școală

8.12. Colaborarea strânsă cu Poliția și Jandarmeria

8.13. Altele, care? _____

La final câteva date despre respondent:

Sex: 1. M 2. F

Vârsta : Sub 30 ani

31-40 ani

41-50 ani

51-60 ani

Peste 60 ani

Aria curriculară:

1. Limbă și comunicare
2. Matematică și științe
3. Om și societate
4. Arte
5. Sport
6. Tehnologii
7. Consiliere și orientare

Sunteți diriginte: DA
NU

Vechime în învățământ: Sub 10 ani

11-20 ani

21-30 ani

31-40 ani

Peste 40 ani

Unitatea școlară în care aveți norma de bază:
